



湖北生态工程职业技术学院
HUBEI ECOLOGY POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



年报公开形式及网址

《湖北生态工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》在经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网-通知公告专栏。

网址：<https://www.hb-green.com/>

内容真实性责任声明

学校对湖北生态工程职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

徐自警

2024年1月5日



前言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。党的二十大描绘了全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，“推进美丽中国建设”“大力推进生态文明建设”“加快建设高质量教育体系”“优化职业教育类型定位”等精神为学校推动现代职业教育高质量发展引路指航。2023 年是国家职业教育提质培优行动计划收官之年，是省级“双高”建设工作中期考核之年，也是学校高质量发展的关键一年。学校认真贯彻党的二十大精神，从七十余载办学历程中汲取奋进力量，对标现代职业教育体系改革，着力提升关键办学能力，全面推进“1 加强、4 打造、5 提升”“双高校”建设任务，做到了由“赶上”到“引领”的跨越，在“绿色耕耘、生态品牌、美丽事业、技能培养”等多个方面走在了全省职业院校的前列：

2023 年，学校党建引领，铸魂工程。先后验收通过全省高校党建工作样板党支部、获批全省高校“双带头人”教师支部书记工作室、省林业局“先进基层党组织”；**2023 年，学校对标争先，丰硕成果。**连续成为 4 届世界技能大赛中国集训基地、入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位；**2023 年，学校技能燃梦，历史突破。**连续四年在全国职业院校技能大赛中获得一等奖，湖北省人社厅充分肯定学校作为世界技能大赛国家集训基地为培养优秀世赛选手所取得的突出成绩；**2023 年，学校产教融合，服务社会。**坚持开放办学，积极构建“产教融合、校企合作”的人才培养模式，按照“建立校企合作共同体”的目标，全国率先牵头搭建“全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体”“湖北林业开放型区域产教融合实践中心”，入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强（中部和东北地区）；**2023 年，学校贯通培养，多元育才。**不断提高人才培养质量，全力打造高素质技术技能型专门人才；**2023 年，学校数字赋能，提档升级。**按照“数字化转型”的要求，自主研发“生态云学堂”，构建一站式教学资源服务平台，形成了“网面线点、数字赋能”，助力林业职教数字化转型的新路径，获批国家智慧教育湖北整省试点首批试点学校。

学校将教育年报的编制与发布作为推进职业教育质量评价改革的重要抓手，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和



报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，精心编制《湖北生态工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年）》，力求全面展示学校办学实绩，总结高等职业教育建设经验，查找学校内涵建设和教育教学管理工作中存在的不足，研究新情况、新问题、新任务，拟定新思路、新举措，为推动学校高质量发展提供重要参考。

学校将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展为根本宗旨，坚持党建引领、思政铸魂，紧紧围绕“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”的办学思路，践行“心修自然，强技养德”的校训，深度融入湖北加快“建成支点、走在前列、谱写新篇”进程，把建设特色鲜明、优势突出的中国特色高水平职业院校作为不懈追求的目标，稳步走完“双高”建设后半程，在充满光荣和梦想的新征程上，谱写学校工作的新篇章。



目录

前言.....	1
第一章 发展概述	9
一、林业为本生态高校，美丽事业建设单位.....	9
（一）七秩高校不忘初心，品牌特色成效显著.....	9
（二）优化师生规模结构，持续推进布局调整.....	9
（三）结合产业行业发展，优化专业结构布局.....	10
二、设备过硬资产雄厚，办学条件突出优越.....	12
（一）聚焦学生能力发展，硬件软件有效保障.....	12
（二）立足智慧发展方向，数字校园建设有力.....	14
（三）办学经费充分保障，各类投入合理均衡.....	17
（四）强化质量达标意识，实施质量达标工程.....	17
三、职业技能一马当先，办学成果成效显著.....	18
第二章 人才培养	21
一、党建业务互融互促，凝心铸魂高质引领.....	21
二、聚焦学生成长成才，多方引导立德树人.....	25
（一）五个思政协同推进，思想引领三全育人.....	25
（二）延伸实践育人阵地，笃行培育实干人才.....	30
（三）拓展劳动育人途径，弘扬技能成才精神.....	33
（四）传播绿色生态文化，共建生态文明校园.....	37
（五）体育育人凸显成效，美育沁润共享和谐.....	38
三、提升优质服务本领，优化师生在校体验.....	39
（一）注重业务能力提升，加强学工队伍锤炼.....	39
（二）夯实帮扶工作基础，资助育人长效发力.....	42
（三）强身健体砥砺青春，健康素养全面提升.....	43
四、压紧压实工作责任，就业质量稳中有进.....	45
（一）就业目标充分实现，质量水平获得认可.....	45
（二）“我选湖北”“才聚荆楚”，毕业生留鄂就业创业.....	46
（三）能力提升学业发展，升学深造连年攀升.....	47
（四）优化职业生涯教育，先进典型示范引领.....	48
五、提升创新创业素养，打造创意集市平台.....	49
六、就业优势递进积累，技能大赛出彩人生.....	50
第三章 服务贡献	56
一、优化定位开拓新局，产业行业服务贡献.....	56
（一）提升师生服务意识，产业行业人才支撑.....	56
（二）专研林业经济技术，强化林业科技支撑.....	58
二、找准薄弱重点帮扶，地方发展服务贡献.....	61
（一）瞄准林业产业对接，优化生态建设质量.....	61
（二）立足现实政策引导，培训育人质量提升.....	62
（三）积极谋划对口帮扶，乡村振兴全力以赴.....	64



三、深度开放学习资源，服务全民终身学习	65
(一) 立足“五美”专业特色，做实“五艺”社区教育	65
(二) 开发继续教育资源，赋能学习型社会发展新机遇	67
四、特色服务增绿赋能，职业教育内涵发展	68
(一) 立足湖北林业优势，服务林业长效发展	68
(二) 立足民间地域文化，赓续传统文化脉络	69
(三) 立足本校职教优势，强化职业教育内涵	70
第四章 文化传承	72
一、厚植历史文化土壤，传统文化熏陶化育	72
二、文化融入专业建设，赶潮推新技能传承	74
三、“活态流变”共生共融，非遗传承长效机制	76
(一) 开设非遗通识课程，创新工匠精神载体	76
(二) 搭建非遗传承平台，传承发扬落到实处	77
第五章 国际合作	79
一、长效合作资源共享，奋进国际合作篇章	79
二、深化交流优化服务，拓宽职业教育边界	79
(一) 深化国际交流合作，尽展林业职教风采	79
(二) 中文+技能全情服务，国际影响力有效提升	82
第六章 产教融合	84
一、“1+1+N”校企协同育人，人才培养质量不断提升	84
(一) 校企联合办学育人，探索职教发展路径	84
(二) 精准对接人才需求，开展订单人才培养	86
(三) 校企共建产业学院，专业发展创新突破	88
二、资源互补优势共享，做优湖北林业职业教育集团	88
三、构建行业产教融合共同体，成立全国森林康养产教联盟	90
第七章 教学改革	92
一、服务行业产业发展，强化“五美”专业建设	92
(一) 对接现代产业体系，优化专业结构布局	92
(二) 对标林业产业发展，打造“五美”专业群	93
二、“双高”引领四维联动，“五美”课程创新建设	95
三、整合优质教学资源，强化特色教材建设	98
(一) 组建教材建设委员会，严格教材选用机制	98
(二) 立足教学育人实践，开发生态特色教材	98
四、协同化整合各类资源，标准化引领教学改革	100
(一) 教学体系创新发展，教学改革系统推进	100
(二) 创新人才培养模式，岗课赛证综合育人	101
(三) 点线面网数智赋能，数字改造深入推进	102
五、内培外引五个聚焦，建立教师职业发展长效机制	103
(一) 引领培养发展激励，双师师资队伍初见成效	104
(二) 聚焦专业能力发展，教研科研成果日趋丰硕	105
(三) 聚焦职业能力提升，教师技能比赛斩获佳绩	110



第八章 发展保障	112
一、政策引领指路护航，助推内涵式新发展	112
二、经费支持持续强化，保障激励有效提升	113
三、聚焦行业树标杆，政治引领促发展	114
（一）强化质量文化，提升核心职业能力	114
（二）瞄定重点指标，达标工程逐步落实	115
（三）实施“四重行动”，提升学校治理能力	115
（四）完善质量报告制度，加强数据分析应用	116
第九章 特色创新	119
一、“走出去”“请进来”，尽展职普融通新风采	119
二、“技能+学历”双向贯通，锻造崇学尚技能工巧匠	120
第十章 挑战与展望	122
一、机遇与挑战	122
（一）办学达标急需进一步提速	122
（二）产教融合还需进一步深化	122
（三）国际化培养有待进一步拓展	122
二、发展展望	123
（一）建设“三个高地”，全面提高服务发展能力	123
（二）理清工作思路，全面推动协调创新发展	123
（三）瞄定“五个方向”，全面提升特色办学质量	124
附表	125
表 1：人才培养质量计分卡	125
表 2：满意度调查表	126
表 3：教学资源表	127
表 4：服务贡献表	129
表 5：国际影响表	130
表 6：落实政策表	131



表目录

表 1-1 学校教师规模	10
表 1-2 学校 2023 年招生专业	11
表 1-3 学校设施与资产	13
表 1-4 学校虚拟仿真基地	13
表 1-5 学校数字化资源	14
表 1-6 学校专业教学资源库	15
表 1-7 学校在线开放课程	16
表 1-8 2023 年度校级在线课程建设项目立项名单	16
表 1-9 学校办学经费	17
表 1-10 基本办学条件指标	18
表 1-11 监测办学条件指标	18
表 2-1 在校生对学校各项主题工作的满意度	24
表 2-2 2023 年职业教育活动周活动开展情况	34
表 2-3 2022-2023 学年师生参与体育竞赛获奖情况	38
表 2-4 湖北省体育科学论文征文获奖情况	39
表 2-5 2022-2023 学年资助情况	42
表 2-6 近 3 年毕业生毕业去向落实情况 (2021-2023)	45
表 2-7 中国国际大学生创新大赛 (2023) 湖北省复赛获奖情况	48
表 2-8 世界技能大赛获奖情况	51
表 2-9 全国职业院校林草技能大赛获奖情况	52
表 3-1 学校获得职业技能等级证书情况	57
表 3-2 产权转化贡献情况	61
表 3-3 近年学校承办赛项情况	62
表 3-4 2023 年学校承接培训工作情况	67
表 6-1 “教师企业实践流动工作站”名单	84
表 6-2 校级学徒制人才培养情况	87
表 7-1 学校 2023 年现有专业所属专业大类情况	92
表 7-2 特色专业介绍	93
表 7-3 在校生对学校课程设置各项工作的满意度	96
表 7-4 学校“五美”课程体系	96
表 7-5 近三年学校开发教材情况	98
表 7-6 教职工对学校教师队伍建设各方面的满意度	104



表 7-7 近 5 年教师核心教科研论文成果情况	106
表 7-8 学校获批立项的职业教育研究课题情况	108
表 7-9 近 5 年教师教学能力大赛获奖情况	110
表 8-1 职业学校办学条件现状	115
表 8-2 办学条件达标重点建设项目规划表（2023 年度）	115



图目录

图 1-1 学校数字化智慧校园总体架构图	15
图 1-2 学校部分品牌名片	20
图 2-1 荣获先进基层党组织荣誉称号	23
图 2-2 教职工将思想政治教育沁润到课堂教学情况	26
图 2-3 与武汉市江夏区纸坊第三小学开展合作培养	27
图 2-4 中山舰博物馆爱国主义移动课堂	27
图 2-5 思政工作教研室授牌	29
图 2-6 学校参加大中小思政课一体化共同体建设集体备课会	29
图 2-7 开展“晨曦工程”志愿服务活动	32
图 2-8 非遗走进职教课堂	33
图 2-9 学生参加 2023 湖北青年大学生百公里接力赛	38
图 2-10 2023 年各二级学院学生体质健康测试统计	44
图 2-11 在校学生对学校的综合满意度	44
图 2-12 教职工对学校的综合满意度	45
图 2-13 用人单位对 2023 届毕业生的综合满意度	46
图 2-14 在校学生对学校“双创”教育工作的满意度	50
图 2-15 在校生生本专业相关职业资格证书的获取情况	54
图 3-1 2023 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况	56
图 3-2 2023 届毕业生本省重点产业/支柱产业就业情况	56
图 3-3 学校获批“乡村振兴高技能人才重点培育基地”	58
图 3-4 学校主持/参与完成的科研成果登记证书	59
图 3-5 在校生及教职工助力乡村振兴专项调研	63
图 3-6 学校成为“全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位”	65
图 3-7 终身教育实践基地、“职业院校服务全民终身学习项目实验校”	66
图 3-8 “生态人社区行”系列活动之元宝林社区、青龙山社区服务	66
图 4-1 参加第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	72
图 4-2 学生研习茶艺、花艺	75
图 4-3 中国传统式花艺传承工坊	77
图 5-1 中文+职业技能培训	83
图 6-1 学校与企业深入战略合作	84
图 6-2 走访行业头部企业	85
图 6-3 学校取得国内外多家厂商的授权牌	88



图 6-4 湖北省第一届林业学术大会、森林旅游专委会参会留影	89
图 6-5 学校牵头教育集团入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位	90
图 6-6 全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体成立大会合影	91
图 7-1 《大学生就业指导》《绿色中国》课程获奖名单	97
图 7-2 2023 学年教育教学调研课程改革情况.....	101
图 7-3 学校智慧校园信息资源站	103
图 7-4 杨颖杰老师获“全国轻工技术能手”	105
图 7-5 湖北省职业教育技能名师工作室	105
图 8-1 技能大赛全面对接教育教学	114



案例目录

【案例 2-1】学思践悟——林业特色党建品牌	21
【案例 2-2】第一党总支先进建设经验	24
【案例 2-3】《绿色中国》入选职业教育在线精品课程	27
【案例 2-4】推进落实“时代新人铸魂工程”	30
【案例 2-5】“一专一品”之荆楚木文化	30
【案例 2-6】职业教育活动周——传承匠心匠艺	33
【案例 2-7】典型示范——“全国林草系统劳动模范”	36
【案例 2-8】“一站式”学生社区建设经验	41
【案例 2-9】成长一个人、帮助一家人、改变一代人	42
【案例 2-10】“长江学子”大学生就业创业人物——贾瑞	47
【案例 2-11】贾京——“00 后”学生做木匠，成了全国冠军	54
【案例 3-1】强化林业科技创新，助力乡村振兴	59
【案例 3-2】李好通过西部计划奔赴祖国的边疆	63
【案例 3-3】第二党总支看望一线护理人员	66
【案例 3-4】学校入选服务贡献卓越高等职业学校	71
【案例 4-1】品戏剧魅力，感历史魄力	72
【案例 4-2】“廉风润德 正身清心”一经典诵读大赛	73
【案例 4-3】学校传统插花展演赛项荣获优胜奖	75
【案例 5-1】中德财政合作项目成果达到国际先进水平	80
【案例 5-2】教师在金砖国家职业技能大赛摘金	81
【案例 6-1】成立湖北省家具协会产教融合分会	85
【案例 7-1】数字教材和知识图谱建设推进会	99
【案例 7-2】“岗课赛证创融通”人才培养模式	101



第一章 发展概述

一、林业为本生态高校，美丽事业建设单位

（一）七秩高校不忘初心，品牌特色成效显著

湖北生态工程职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高等院校，地处“九省通衢”的华中重镇武汉市，毗邻武汉·中国光谷，是华中地区的唯一一所生态类高校，培养美丽事业建设者的摇篮。前身为原林业部黄冈林业学校，始建于1952年，1956年迁至武昌桂子山，更名为湖北省武昌林业学校，后更名湖北林业高等专科学校，1960年与湖北林业干部学校合并迁至荆州，1976年迁到现址并更名为湖北省林业学校，2002年与湖北省水产学校联合升格为湖北生物生态职业技术学院，2004年分设成立湖北生态工程职业技术学院，2013年湖北省园林工程技术学校并入学校，2014年学校被确定为湖北省职业教育品牌建设高校，2019年被认定为湖北省优质高职院校，2021年入选湖北省“双高计划”，成为高水平职业院校和高水平专业群立项建设单位。

学校以“湖北林业高质量发展离不开，全国林业职教同行都认可，参与国际交流有共享”为办学目标，以“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”为治校方针，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持以生为本、以教学为中心，致力于建成“生态特色、省内领先、行业一流”的高水平高等职业学校。

学校是世界技能大赛突出贡献单位、世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、全国示范性职教集团牵头单位、全国生态文明教育特色学校，也是湖北省“双高计划”建设院校、湖北省优质高职院校、湖北省技能型人才培养突出贡献单位、湖北省高技能人才培训基地、湖北省十大职业教育品牌、省级文明单位（校园）、大学生思想政治教育先进集体、湖北省大学生创业示范基地和湖北省大学生就业工作先进单位。

（二）优化师生规模结构，持续推进布局调整



1. 教师规模

学校现有教职工 788 人，其中专任教师 595 人，有博士生导师、教授、副教授、高级工程师等高级职称人员 131 人，楚天技能名师 16 人，“双师”素质教师 401 人。教师中取得博士、硕士学位的有 276 人，享受国务院政府特殊津贴教师 6 人，享受湖北省人民政府专项津贴教师 3 人，全国技术能手 3 人，湖北省技术能手 3 人，湖北省技能大师 1 人，湖北省有突出贡献中青年专家 3 人，全国林业和草原教学名师 2 人，中国（南方）现代林业职业教育集团教学名师 2 人，荆楚好老师 1 人，湖北省十佳师德标兵 1 人，全国林草系统劳动模范 1 人。

表 1-1 学校教师规模

单位：人数（人）

教师类别	学历	人数	职称	人数
专任教师	博士	10	正高	15
	硕士	208	副高	116
	本科	319	中级	197
	专科	58	初级	130
	总计：595 人			
兼课教师 (包括兼职)	博士	2	正高	11
	硕士	57	副高	35
	本科	75	中级	34
	专科	31	初级	52
	总计：165 人			

2. 招生规模

2023 年学校面向全国 24 个省、市、自治区投放全日制招生计划 4100 人，最终实际录取 4100 人，计划完成率达 100%。省外录取 981 人，省内录取 3119 人。其中，省内普招 925 人，技能高考 1520 人（含中外合作办学 60 人）、专本联合培养 70 人、美术设计类 50 人、普通单招 486 人、一村多名大学生 7 人、林业行业干部职工单招 61 人。

（三）结合产业行业发展，优化专业结构布局

学校现有生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院、中职教育学院、马克思主义学院、继续教育学院、通识教育部等 8



院 1 部，全日制在校生 12000 余人。学校围绕生态文明，打造了“五美”专业群，即：“山水风光美”的林业技术专业群，“城市环境美”的园林技术专业群，“居室艺术美”的建筑室内设计专业群，“科技现代美”的林业智造专业群，“休闲生活美”的茶艺与茶文化专业群。开设了农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、文化艺术等 11 个专业大类 30 余个专业，其中，国家骨干专业 5 个，全国职业院校林草类重点专业 1 个，湖北省林业职业教育品牌专业 3 个，省级品牌专业 2 个，省级特色专业 4 个。一产专业占比¹17.50%、二产专业占比 55.00%、三产专业占比 45.00%。2023 年新增招生专业 4 个。

表 1-2 学校 2023 年招生专业

序号	学院	专业代码	专业名称（全称）	学制	是否新增
1	生态环境学院	410201	林业技术	三年	否
2		410105	园艺技术	三年	否
3		470102	药品生物技术	三年	否
4		420801	环境监测技术	三年	否
5		420802	环境工程技术	三年	否
6		410107	茶叶生产与加工技术	三年	否
7		420303	测绘地理信息技术	三年	否
8		410207	林草生态保护与修复	三年	是
9		410108	中草药栽培与加工技术	三年	是
10	园林建工学院	410202	园林技术	三年	否
11		410202	园林技术	五年	否
12		410204	花卉生产与花艺	三年	否
13		420805	环境管理与评价	三年	否
14		440103	古建筑工程技术	三年	否
15		440104	园林工程技术	三年	否
16		440301	建筑工程技术	三年	否
17		440501	工程造价	三年	否
18	艺术设计学院	480103	家具设计与制造	三年	否
19		550101	艺术设计	三年	否
20		550103	数字媒体艺术设计	三年	否
21		570113K	艺术教育	三年	否
22		440106	建筑室内设计	三年	否
23	信息机电学院	460301	机电一体化技术	三年	否
24		510201	计算机应用技术	三年	否

¹ 由于部分专业在所属产业类型上有交叉，所以三产专业比例总和并不等于 100.00%。



序号	学院	专业代码	专业名称（全称）	学制	是否新增
25		510202	计算机网络技术	三年	否
26		510207	信息安全技术应用	三年	否
27		510102	物联网应用技术	三年	否
28		410212	木业智能装备应用技术	三年	否
29		460305	工业机器人技术	三年	否
30		510206	云计算技术应用	三年	否
31		510213	移动应用开发	三年	是
32	旅游管理 学院	410210	森林生态旅游与康养	三年	否
33		540106	酒店管理与数字化运营	三年	否
34		540109	茶艺与茶文化	三年	否
35		530302	大数据与会计	三年	否
36		530802	现代物流管理	三年	否
37		530701	电子商务	三年	否
38		530605	市场营销	三年	否
39		530702	跨境电子商务	三年	是

二、设备过硬资产雄厚，办学条件突出优越

（一）聚焦学生能力发展，硬件软件有效保障

学校占地面积 729 亩，校外实习基地 11000 亩，校舍建筑面积 30m²，固定资产 4.56 亿元，教学仪器设备总值 1.30 亿元，生均教学科研仪器设备值 11184.36 元/生，图书馆藏书 72.83 万册。学校建有国家级校企共建生产性实训基地 1 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级技能大师工作室 1 个，“楚天技能名师”设岗专业 16 个，湖北名师工作室 1 个，湖北省职业教育技能名师工作室 2 个，智慧林业产业学院、湖北园林产教联合体、湖北殷祖园林古建产业学院、现代家居产业学院、新华三数字技术产业学院、宜红茶产业学院等 10 余个“政产学研用”五位一体的院所，以及林业调查规划、园林景观设计、创美装饰设计、非遗传承、生态旅游、佳影传媒等 10 余个工作室。

学校现有校内专业实训室（实训基地）108 个，其中国家级实训室（实训基地）9 个，省级实训室（实训基地）16 个，合计建筑面积 27912m²，设备总值 6667 万元，设备总数 2480 个，工位数 5432 个，生均校内实践教学工位数 0.54 个/生。校外实训基地 125 个，最大接收实习学生数 9804 人。



表 1-3 学校设施与资产

类别	数值	类别	数值
教学科研及辅助用房面积 (m ²)	158071.12	占地面积 (m ²)	947791.00
行政用房面积 (m ²)	31928.00	学生宿舍面积 (m ²)	75856.23
纸质图书资源量 (万册)	72.83	固定资产总值 (万元)	45618.47
折合数字资源量 (册)	4166981.00	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	13098.00
当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1200.00	/	/

表 1-4 学校虚拟仿真基地

序号	项目名称	建设要求	预算 (万元)	面向专业
1	生物环境检测实训室	升级改造 加购设备	148.43	药品生物技术 环境工程技术
2	环境工程综合实训基地	新建	30.00	环境工程技术 环境规划与管理
3	林业调查与测绘实训室	加购设备	50.00	林业技术 工程测量技术 测绘地理信息技术
4	制茶实训室	新建	31.60	园艺技术、林业技术 茶艺与茶叶营销
5	招投标仿真实训室	加装设备	25.00	建筑工程、工程造价、园林工程、古建筑工程
6	环境规划实训室	新建	95.02	环境规划与管理
7	家具制作项目集训基地改造	升级改造	72.31	家具设计与制造
8	家具制作项目、木工项目设备采购	设备采购	138.42	家具设计与制造
9	室内装饰理实一体实训室	理实一体实训室建设	28.80	建筑室内设计
10	数字媒体艺术设计专业设备采购	设备采购	14.40	数字媒体艺术设计
11	智慧林业物联网理实一体化实训室	新建	91.00	计算机网络技术、计算机应用技术、信息安全管理、物联网应用技术、移动互联应用技术、软件技术专业、应用电子技术



序号	项目名称	建设要求	预算 (万元)	面向专业
12	智能制造实训室	新建、搬迁、 加购设备	270.00	机电一体化、工业机器人技术、木工设备应用技术
13	电子产品设计 实训室	新建	60.01	计算机应用技术、机电一体化、工业机器人技术、木工设备应用技术
14	网络工程、信息安全、 云计算&大数据实训室	新建	525.30	计算机网络技术专业、信息安全与管理专业、云计算技术与应用专业
15	婚庆策划 实训室	新建	7.69	婚庆服务与管理
16	餐饮服务实训中心（西餐服务、烘焙、调酒、咖啡）	新建 整体搬迁	65.36	酒店管理 森林生态旅游
17	智慧物流实训中心	升级改造	57.70	物流管理 电子商务
18	生态旅游展示中心	加装设备	24.00	森林生态旅游
19	新商科综合 实训室	新建	96.09	物流管理、电子商务 市场营销
20	财会共享中心	新建	89.13	会计、电子商务 市场营销
21	生态文明实训基地	新建及改造	95.38	全校所有专业
22	古建实训基地	新建	185.85	古建筑工程技术

（二）立足智慧发展方向，数字校园建设有力

学校以“互联网+”“智能+”为推手，按照“数字化转型”的要求，开展智慧校园建设。构建了一站式网上办事大厅1个，新建10个业务信息系统，定制网上办事流程84项；自主研发“生态云学堂”，构建一站式教学资源服务平台；网络基础设施整体迭代升级，无线全覆盖；优化及完善专业教学资源库5个；与企业共建数字技术产业学院，培养数字化人才；形成了“网面线点、数字赋能”，助力林业职教数字化转型的新路径，获批国家智慧教育湖北整省试点首批试点学校。

表 1-5 学校数字化资源

数字化资源	数值
教学用计算机（终端）总数（台）	2245
互联网出口宽带（Mbps）	1250.00

数字化资源	数值
校园网主干最大宽带 (Mbps)	20000.00

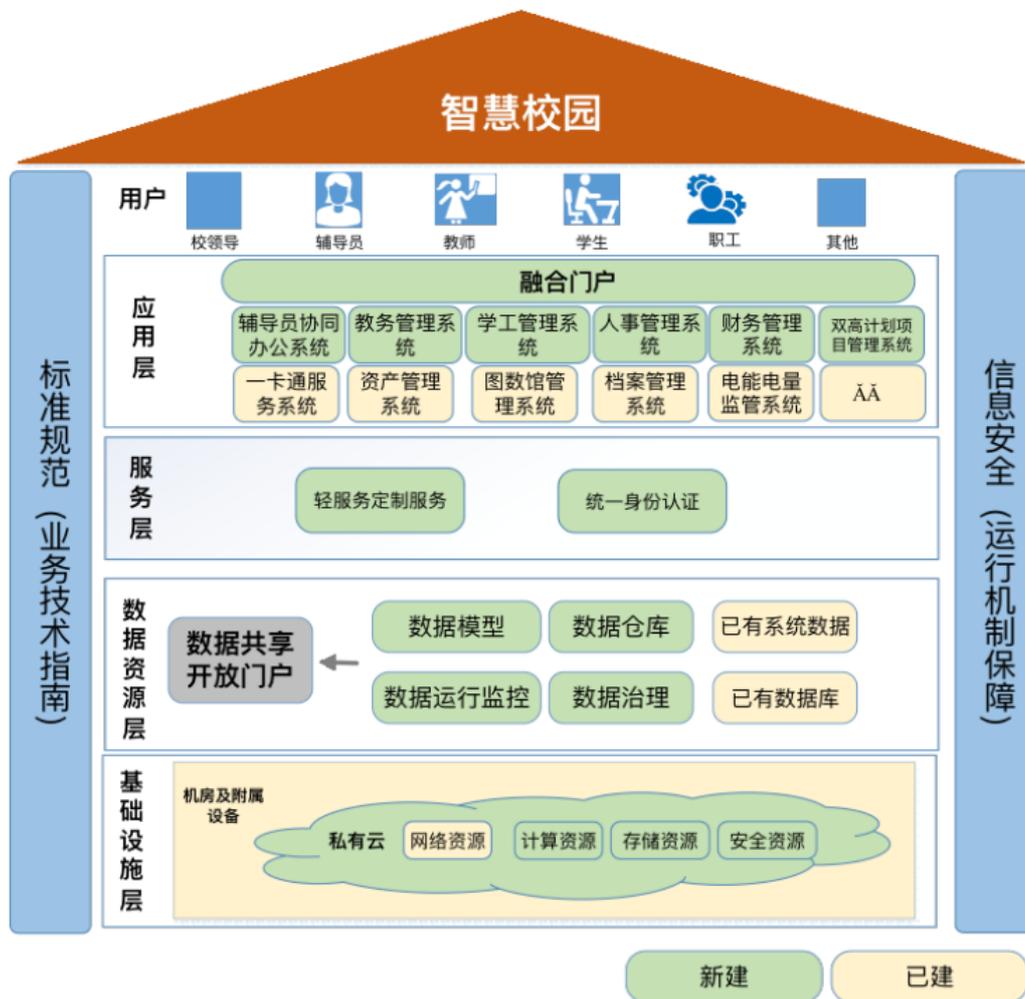


图 1-1 学校数字化智慧校园总体架构图

学校积极承担现代职业教育体系建设改革重点任务，林草生态保护与修复专业教学资源库(主持)、花卉生产与花艺专业教学资源库(主持)、室内艺术设计专业教学资源库(第三主持)获教育部立项；同时，学校参建江西环境职业技术学院主持的建筑室内设计专业教学资源库(国家级)，参建长沙民政职业技术学院主持的视觉传达设计专业教学资源库(国家级)；校级立项建设森林生态旅游与康养专业教学资源库；学校绿色科普馆首批上线湖北省“大思政课”实践教学平台。

表 1-6 学校专业教学资源库

序号	级别	资源库名称
1	国家级	室内艺术设计专业教学资源库
2	国家级	建筑室内设计专业教学资源库
3	国家级	视觉传达设计专业教学资源库
4	国家级	花卉生产与花艺专业教学资源库



序号	级别	资源库名称
5	国家级	林草生态保护与修复专业教学资源库
6	校级	森林生态旅游与康养专业教学资源库

学校获批职业教育精品在线开放课程国家级 1 门（绿色中国）、省级 3 门（绿色中国、室内装饰材料、茶艺与茶文化）、立项建设校级在线课程 41 门。

表 1-7 学校在线开放课程

序号	二级学院（部）	课程名称	课程负责人
1	生态环境学院	森林资源管理	唐志强
2	生态环境学院	无人机应用技术	袁率
3	园林建工学院	园林规划设计	文雅
4	园林建工学院	古建筑施工技术	吴静
5	艺术设计学院	室内装饰材料与装饰施工技术	李婷
6	旅游管理学院	茶艺与茶文化	冯时
7	旅游管理学院	森林康养	高雅洁
8	旅游管理学院	森林文化	邹卫红
9	培训处	室内装饰设计师	汪义亚
10	培训处	工程测量员	汪义亚
11	培训处	公共营养师	汪义亚

为进一步深化课程建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质课程资源共享共建，提高课堂教学质量，学校根据《关于申报 2023 年校级在线精品课程建设项目的通知》的要求，经过各项目负责人申报、二级学院推荐、专家评审，结合学校“双高”建设方案，立项《森林营造》等 32 项在线课程建设项目。

表 1-8 2023 年度校级在线课程建设项目立项名单

序号	二级学院（部）	课程名称	课程负责人	备注
1	生态环境学院	森林营造	杨繁	/
2	生态环境学院	盆景	王丽珍	/
3	生态环境学院	茶叶审评	朱珺语	/
4	生态环境学院	环境监测技术	姚敏敏	/
5	生态环境学院	微生物应用技术	张晓	/
6	园林建工学院	园林建筑设计	岳丹	/
7	园林建工学院	微景观制作	王贝利	/
8	园林建工学院	组织培养技术	李芬	/
9	园林建工学院	园林植物栽培与养护	杨杰峰	/
10	园林建工学院	园林工程招投标与预决算	李宏星	/
11	园林建工学院	工程造价	肖玲	/
12	园林建工学院	屋顶花园设计	王守富	/
13	艺术设计学院	版式设计	朱琳	/



序号	二级学院（部）	课程名称	课程负责人	备注
14	艺术设计学院	家具设计与软装搭配	陈静	/
15	艺术设计学院	家具材料	李婷	/
16	艺术设计学院	展示设计	高伟伟	/
17	信息机电学院	单片机应用技术	王广胜	/
18	信息机电学院	可编程控制技术	丰波	/
19	信息机电学院	三维建模	张驰	/
20	信息机电学院	HTML5+CSS3	夏薇	/
21	旅游管理学院	森林生态情景导游讲解	张岩	
22	旅游管理学院	森林康养实务	石瑞鹏	/
23	旅游管理学院	茶文化旅游	宋小玉	/
24	旅游管理学院	茶叶营销	李新枝	/
25	旅游管理学院	农产品网店运营推广	黄莹	/
26	旅游管理学院	财务大数据分析	郭诗宇	/
27	旅游管理学院	茶艺创编	冯时	/
28	通识教育部	大学体育（篮球项目）	段愿	/
29	通识教育部	语言素质拓展与训练	谢昌兵	/
30	创新创业学院	大学生就业指导	侯梅	/
31	培训处	园林绿化工	李晶	经费自筹
32	培训处	花艺环境设计师	杜书坤	经费自筹

（三）办学经费充分保障，各类投入合理均衡

学校 2022 年高等职业教育工作经费项目年初预算数 7876 万元，执行数 6719.79 万元，完成预算 85.80%。2022 年度，现代职业教育质量提升计划资金项目全年预算数 1662 万元，执行数 1662 万元，2022 年度学生资助补助经费项目全年预算数 1884 万元，执行数 1884 万元，完成预算 100%。生均拨款水平达到 11647.96 元/生。具体经费情况如下：

表 1-9 学校办学经费

经费收入（万元）		比例（%）	经费支出（万元）		比例（%）
财政拨款收入	16651.18	73.70	基本支出	12554.32	54.20
事业收入	5877.76	26.00	项目支出	10613.98	45.80
其他收入	78.40	0.30	/	/	/
年度经费总收入：22607.34			年度经费总支出：23168.30		

（四）强化质量达标意识，实施质量达标工程

学校根据省教育厅等六部门印发的《关于印发〈湖北省职业学校办学条件达



标工程实施方案》的通知》（鄂教职成〔2023〕1号）要求，对照办学条件达标标准和12000人办学规模，研究制定了《湖北生态工程职业技术学院办学条件达标工程实施方案》，针对暂未达标的项目进行专项突破，根据方案规划，学校基本办学指标和监测办学指标将在本建设阶段全部达成。

表 1-10 基本办学条件指标

类别	数值	类别	数值
生师比	16.78	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	40.67
生均教学科研仪器设备值（元/生）	11184.36	生均图书（册/生）	62.18
生均教学行政用房（平方米/生）	16.22	/	/

表 1-11 监测办学条件指标

类别	数值	类别	数值
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.18	生均占地面积（平方米/生）	80.93
生均宿舍面积（平方米/生）	6.50	百名学生配教学用计算机台数（台）	21.20
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	67.66	新增教学仪科研设备所占比例（%）	9.10
生均年进书量（册）	2.83	/	/

三、职业技能一马当先，办学成果成效显著

三教改革成果：2023年学校唐志强团队获批第三批国家级职业教育教师创新团队；《聚焦行业树标杆，政治引领促发展》获得全国职业院校教学诊改典型案例；《由产至教 四方协同 赛研创训：高职林业类专业人才培养路径创新与实践》与《基于办学特色的选择性必修思政课“绿色中国”开发与实施》项目分别荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖和三等奖；《培养“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”的茶艺新人——〈茶艺与茶文化〉课程思政案例》荣获省一等奖；侯梅负责的《大学生就业指导》课程获批2023年湖北省高校就业创业指导特色课程；徐自警主持的《高质量就业视域下高职院校“三全四位”就业协同育人体系构建研究》获批2023年湖北省高校毕业生就业创业专项课题；学生就业处负责人侯梅入选首届湖北省高等学校生涯教育指导委员会专业成员，全省高职仅五



所；中华人民共和国第二届职业技能大赛供应链管理项目湖北省选拔赛，刘晓娜、刘靖两位老师分别获得第一名、第二名。

近几年，学校教科研成果丰硕，主持或参与省部级以上教科研项目 300 余项，获得各类科技奖励 90 余项。其中，国家科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项，省科技进步一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项。获得各类教学奖励 80 余项，其中全国教材奖二等奖 1 门，国家“十三五”规划教材 4 本，国家“十四五”规划教材 6 本，立项建设行业规划教材 19 本；国家职业教育在线精品课程 1 门，省级 3 门；教育部社区教育能者为师特色课程 2 门；湖北省教学成果奖二等奖 2 项，三等奖 1 项；出版学术专著和教材 200 余部，发表学术论文 2000 余篇。教师周忠诚被国家林草局授予第三批“最美林草科技推广员”荣誉称号；教师张章松同志被评为“全国林草系统劳动模范”；教师张华香入选“荆楚好老师群星闪耀”计划；教师杨颖杰被省总工会认定为 2023 年“荆楚工匠”；教师董文龙获得全国石油和化工教育教学名师（职业院校）。

技能竞赛成果：一是**国赛成绩继续领跑**，荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛 1 枚金牌、7 个优胜奖，位居全国高职院校前十；荣获 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项一等奖、“园林景观设计施工”赛项三等奖；荣获第三届全国工业设计大赛家具设计师赛项金奖；承办第五届全国职业院校林草技能大赛部分赛项并荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，学校获得“优秀组织奖”、“特殊贡献奖”。学校连续四年获得国赛一等奖，是湖北省唯一连续四年获得国赛一等奖的高职学校。二是**省赛成绩稳中有升**，承办 2022 年湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项并荣获一等奖 2 项，学校获“优秀组织奖”；参加建筑装饰技术应用等赛项共获得一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项；承办 2022 年湖北工匠杯精细木工、林业 3S 应用技术、花艺、摄影等赛项均获一等奖；承办湖北省第一届职业技能大赛园艺项目并获得一等奖；三是**创新创业大赛成绩再有突破**，在中国国际大学生创新大赛（2023）中获得国赛铜奖 2 项，省赛金奖 3 项、铜奖 8 项，金奖总数和奖牌总数再创历史新高；在 2023 年 TI 杯全国大学生电子设计竞赛中获湖北赛区一等奖 1 项、三等奖 1 项。

中国高教学会发布的 2018-2022 年全国大学生竞赛榜单（高职，TOP300），学校位居全国 75 位，湖北省第 4。

学生荣誉称号：贾瑞同学获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物称号；学生贾京获第三届“武汉工匠”荣誉称号；学生潘勇奇获“武汉市第二十三届职业技术能手”；学生江孝清获“中国自强之星”。

学校品牌名片：学校是全国生态文明教育特色学校、湖北省宪法卫士活动优秀组织单位、全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体牵头单位、世界技能大赛省级集训基地优秀单位、全国职业教育社会培训合作联盟副理事长单位、乡村振兴高技能人才重点培育基地、职业院校服务全民终身学习项目实验校、湖北省高技能人才培训基地、武汉市企业新型学徒制培训基地、第 47 届世界技能大赛家具制作项目中国集训基地；非物质文化遗产项目“传统插花”非遗传承基地、花艺“双师”型教师培养培训基地；获批第三批国家级职业教育教师创新团队培育建设单位、湖北省心理健康教育达标中心；园林建工学院党总支二支部获批首批全省高校党建工作样板党支部；徐海清技能大师工作室、木工设备应用技术校企共建生产性实训基地获得国家认定。



图 1-2 学校部分品牌名片



第二章 人才培养

一、党建业务互融互促，凝心铸魂高质引领

学校以党的领导作为教育事业发展的思想引领，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。为进一步加强党的全面领导，提高党建质量，学校积极组织教师深化党建课题研究，探索出“三化”（组织生活规范化、组织生活制度化、组织生活常态化）“三融合”（学校党建与企业党建融合、基层党组织生活与业务工作融合、基层党组织生活与信息技术融合）、党建业务一盘棋等新型党建模式，成为新形势下加强学校党建工作的重要抓手。

党建+事业发展

推动高校党建与高等教育事业深度融合，是高校党组织开展工作必须遵循的基本原则，也是高校党建彰显新担当新作为的重要着力点。学校将党建融入事业发展，一是加强政治建设，以学习贯彻党的二十大和省第十二次党代会精神为主线，积极开展党组织的批评与自我批评活动，综合运用“四种形态”，加强对师生党员的教育监督管理，系统贯彻落实新时代党的建设总要求。二是注重思想建设，形成分管校领导指导、党总支书记主抓、专职副书记主管意识形态的良好局面，建立从党总支、支部、教研室到教师的层层压实的责任体系。三是发挥组织优势。按照教育部和学校党委工作要求，各二级学院制定总支会议制度、党政联席会会议制度、重大事项议事工作流程、意识形态管理办法、领导班子分工及岗位职责、师德师风建设方案等系列制度，建立常态化的监督提醒机制，建立党内外集中学习制度，健全党风廉政建设制度。

【案例 2-1】学思践悟——林业特色党建品牌

湖北生态工程职业技术学院党委坚持“以木为优势、以林为特色、以森为发展”，坚持立德树人根本任务，加强和改进师生思想政治工作，实现党建工作与业务工作同频共振，推动了学校的高质量发展。归纳起来，如同林木生长的生命过程一样，采用了“学思践悟促发展”的方法。学而思、思而践、践而悟，循环往复、螺旋上升，通过学习、思考、实践、感悟，最终形成具有生态特色的思政

建设品牌。

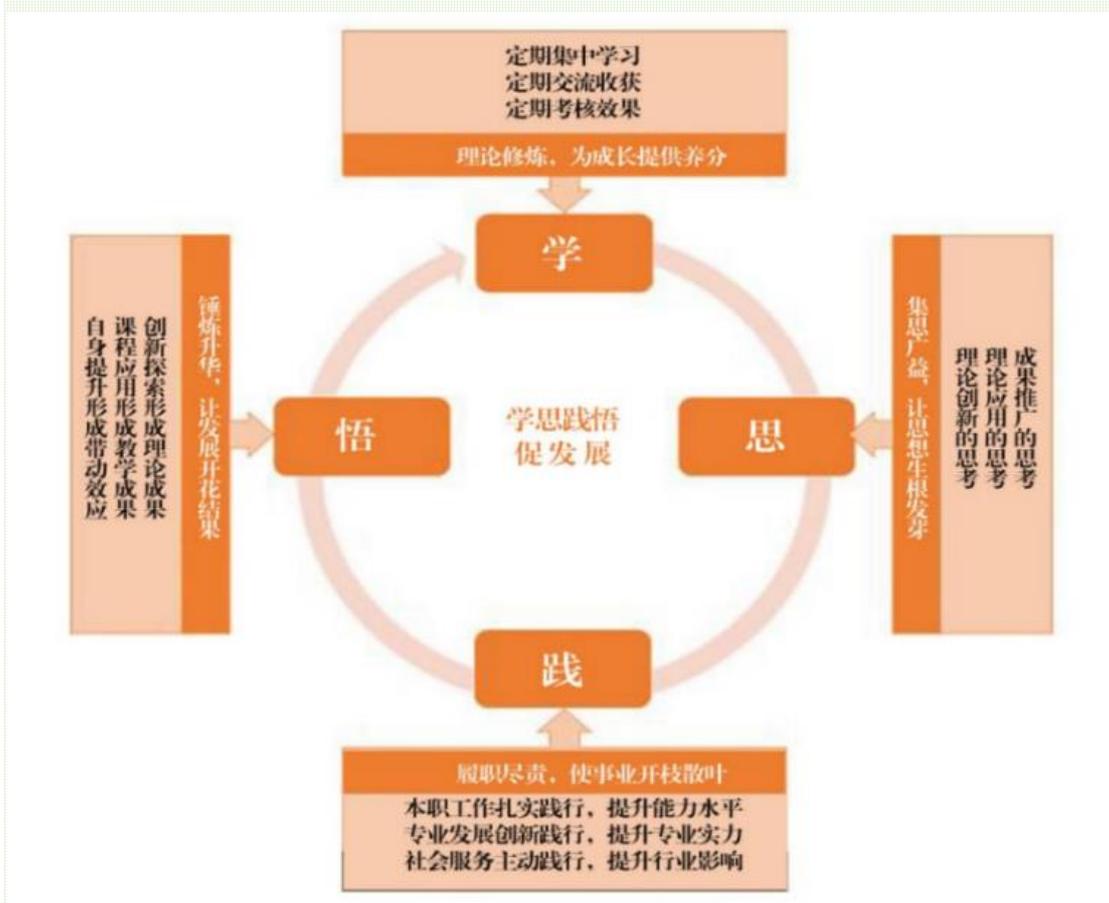


图1 “学思践悟”模式示意图

学就是理论修炼，为成长提供养分。定期集中学习，定期交流收获，定期考核效果；思就是集思广益，让思想生根发芽。思考理论创新，思考理论应用，思考成果推广的；践就是履职尽责，使事业开枝散叶。扎实践行本职工作，提升能力水平。创新践行专业发展，提升专业实力。主动践行社会服务，提升行业影响；悟就是锤炼升华，让发展开花结果。创新探索形成理论成果，课程应用形成教学成果，自身提升形成带动效应。

党建+队伍建设

学校目前教师党员 306 人，学生党员 140 人，党员队伍日趋庞大。学校着眼于提高党员队伍建设质量，以入党进程不同阶段进行划分，对党员、入党积极分子和非党员等群体进行专项突破。一是以申报“双带头人”教师党支部书记工作室为契机，带头引导教师人员深入学习党务知识、增强党务本领，提高运用党建思维分析解决问题的能力，为打造学校生态党建品牌奠定坚实基础；二是坚持质量理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的基本知识、党史教育、入



党程序、榜样示范等为主要学习内容，对入党积极分子进行专题培训，将学习内容与实践成果建立档案，在发展、壮大党员队伍的同时，切实保障新发展党员的质量；三是抓好非党员政治思想工作，确保各类思想文化阵地与党中央保持高度一致。

同时，中共湖北生态工程职业技术学院委员会按照“理想信念好”“思想作风好”“岗位业绩好”“服务群众好”“履行义务好”五好原则，组织“好党员”先进事迹汇编，充分发挥师德标兵、优秀共产党员和名师的引领作用，将思想政治教育内化于心、外化于行。2023年，园林建工学院第二党支部二支部获评首批全省高校党建工作样板党支部，第三党总支被省林业局授予“先进基层党组织”称号。



图 2-1 荣获先进基层党组织荣誉称号

党建+课题研究

学校为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大和省第十二次党代会精神，深入研究湖北省党的建设重大理论和实践问题，以高质量研究推动高质量党建，动员各党支部积极申报湖北省党建研究课题，成功申报《高职院校基层党组织组织生活质量提升路径研究》课题一项。

党建+人才培养

学校认真践行习近平生态文明思想，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。林业作为生态文明的主战场，在国家“五位一体”战略布局中占据重要地位，学院精准定位“林”“农”特色，依托教师党支部，充分发挥专业特色，持续以“生态文明进校园（社区）”活动为载体，宣传绿色环保思想，培养大批政治素质过硬的生态文明建设者和接班人。同时，根植专业特色，厚植学生生态文明意识、大国“三农”情怀，各教研室系统梳理专业课程思



政元素，发挥课堂主阵地的育人功能，不断提高学生的人文素养，培养了一大批高素质技术技能人才。

党建+社会服务

一是积极落实省教育厅《百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）》，以培养美丽事业建设者和美好生活的倡导者为价值指引，依托“五美”专业群，打造花艺、园艺、木艺、茶艺、杂艺“五艺”技能，建设“五艺”社区教育品牌，并多次下沉社区开展科普活动。二是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“鼓励职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育”精神，职教活动周“五艺”走进中小学开展职业技艺体验课，探索普职融通路径。学校以更好地服务人的全面发展和区域经济社会高质量发展为出发点，努力探索职业教育更广阔的发展空间。

表 2-1 在校生对学校各项主题工作的满意度

单位：比例、满意度（%）

主题工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
“三全育人”工作	52.45	29.06	16.96	0.99	0.54	98.47
“三进”工作	52.42	28.99	17.01	1.04	0.54	98.42
党建工作	52.49	28.80	17.01	1.11	0.59	98.30
团学工作	52.10	28.99	17.17	1.17	0.57	98.26

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例 2-2】第一党总支先进建设经验

近两年来，中共湖北生态工程职业技术学院第一党总支按照《第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》《全省高校基层党建示范创建工作方案》等文件要求，通过实施“立制”“补钙”“固本”“铸魂”“强基”系统工程，五位一体打造党员战斗堡垒。

一是建立规章制度，使党组织工作有理有据。二是政治理论学习常态化、党建工作规范化，规范日常工作，推进党建精细化。三是坚定政治信仰，永葆育人政治本色。严格落实意识形态工作责任制，强化对教研室和学生群团组织的引导；畅通师生建言献策通道，形成稳定和谐的舆论氛围；重视对外交流和民族统一战线工作。四是实施五个思政，夯实育人工作基础。五是强化组织建设，提升育人



引领能力。



图1 主题教育集中学习

集体和个人先后获得“湖北省林业局先进基层党组织”“湖北省教育厅师德先进个人”“湖北省教育厅优秀共产党员”“湖北省林业局优秀共产党员”“湖北省大学生思想政治教育先进个人”等省级荣誉累计9次。

二、聚焦学生成长成才，多方引导立德树人

（一）五个思政协同推进，思想引领三全育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以课堂教学为主渠道，进一步推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政等“五个思政”的建设工作，发挥课堂思政在学生思想政治工作中的主阵地作用，深化思政课程和课程思政改革工作，全力构建“三全育人”新格局。

1. 课程思政建设

一是注重体现办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声



的育人效果；二是注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式；三是准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。调研数据显示，98.70%的教职工已将思想政治教育沁润到课堂教学之中，80.52%的教职工表示形成了思想沁润与教学融合的经验，力促主题教育成果常态长效。

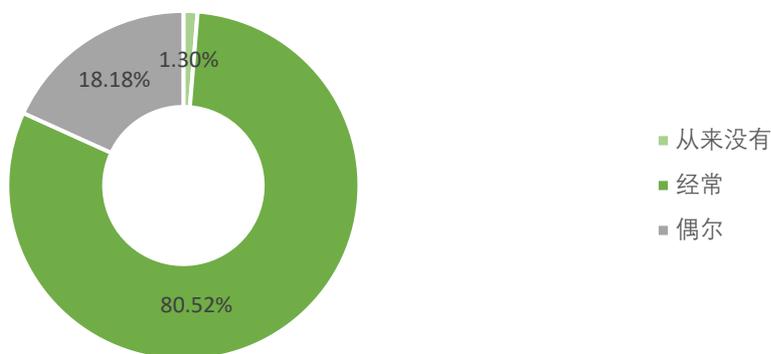


图 2-2 教职工将思想政治教育沁润到课堂教学情况

2023 年，培养“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”的茶艺新人——《茶艺与茶文化》获湖北省高职院校课程思政特色案例一等奖；《数字摄影技术——赓续红色血脉，赋能生态文明建设》《灯光照明设计》课程思政教学案例获得全国职业教育赛道一等奖；《艺术欣赏》课程思政教学案例获得全国职业教育赛道二等奖。

2. 思政课程建设

学校坚持“为党育人、为国育才”的思政理念，以思政课教学创新团队为引领，以示范课堂建设为抓手，全面提升思想政治理论课教学质量，现有思政课专任教师 30 人，教学创新团队 3 个，打造了 3 个省级思政课示范课堂，30 个校级思政课示范课堂。

一是立足教学课堂，组织思政课教师参与 2023 版新教材使用线上培训、参加大中小思政课一体化共同体建设实景教学展示活动、参加思政示范案例教学大赛，在示范教学中促进教师成长，更好地实施课堂教学。二是贯通第二课堂，将



大学特色社会实践活动和志愿者服务活动带进小学，促进教育资源的共享和优化，完善大学生人格养成和小学生朋辈榜样教育，通过“大手牵小手”合作方式，让社团充分发挥其优势，提高大学生社会实践能力，助力孩子们通过多样化学习，全面发展综合素质。三是拓展移动课堂，带领学生深入爱国主义教育主题基地，使同学们在一件件文物展览中，回眸革命历史，重温革命精神，传承红色基因，激发同学们的爱国情怀和民族意识。



图 2-3 与武汉市江夏区纸坊第三小学开展合作培养



图 2-4 中山舰博物馆爱国主义移动课堂

【案例 2-3】《绿色中国》入选职业教育在线精品课程

近年来，学校针对思政课“单一课程供给难以适应职教办学独特性的现实、单向知识传授难以满足增强教学亲和力的要求、单维传播渠道难以实现大思政协同育人的需要”等问题，结合办学特色，依托教育部“一省一策思政课”集体行动——湖北省选择性必修课程体系建设项目和省级教改项目“高校生态文明教育

体系构建研究”，开发和实施以生态文明教育为主要内容的“绿色中国”选择性必修思政课程（课程定位为公共必修课），传播习近平生态文明思想，培养“心修自然·强技养德”具备生态人格的时代新人。2019年，学校创新线上线下混合式教学，开发优质的线上资源，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。



图1 《绿色中国》在线课程

《绿色中国》课程共享范围广、应用效果好，在校内外相关领域都产生了较好的影响，成为教育部“一省一策思政课”集体行动建设项目的核心课程。2022年，该课程的开发和实施方案还获得湖北省教学成果三等奖，获得教育部社区教育“能者为师”特色课程称号。

3. 思政工作教研室

设立思政工作教研室是学校落实立德树人根本任务、改进和创新学校思想政治教育工作的重要举措。二级学院以思政工作教研室为依托，贯彻落实国家课程思政建设要求，聚焦“五个思政”，以学生思政为重点，抓好团队建设、课程创优、科研创新和宣讲阐释，统筹推进全校课程思政建设、加强课程思政理论与改革、开展课程思政建设相关教师培训等工作，切实发挥好引领、带动、辐射作用，全力构建“三全育人”新格局，助力学校“双高”建设。



图 2-5 思政工作教研室授牌

4. 思政课一体化共同体

学校作为湖北省大中小学思政课一体化共同体建设示范校的成员单位，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为根本，充分发挥学校办学特色优势，与其他成员单位齐心协力，整合思政教育资源，践行“五共”理念，着力孵化一批品牌活动、打造一批示范“金课”、产出一批优质思政课课程资源、形成一批高水平教学研究成果，为全省大中小学思政课一体化建设作出应有贡献。



图 2-6 学校参加大中小思政课一体化共同体建设集体备课会



【案例 2-4】推进落实“时代新人铸魂工程”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程,成立均由学校党委书记、校长任组长的思想政治工作领导小组、思政课领导小组、思政实践课程建设领导小组等,结合学校实际,在开展广泛调研的基础上起草《湖北生态工程职业技术学院时代新人铸魂工程实施方案》,统筹推进各项任务落细落实。

一是实施“大思政课”建设行动,作为一省一策湖北牵头高校,提供了第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中第三部分“思政课教学资源共享单元”部分优质内容;二是实施课程思政高质量建设行动;三是实施“大先生”培育提升行动;四是实施校园文化提能增效行动;五是实施健康心态和积极心理品质培育行动;六是实施“小我融入大我”社会实践育人行动;七是实施思政工作传统优势同信息技术融合行动;八是实施高校基层党组织“坚强战斗堡垒”建设行动;九是“三突出 三强化”推进“一站式”学生社区综合治理创新行动。

(二) 延伸实践育人阵地, 笃行培育实干人才

1. “一专一品” 学科实践

学校紧紧依托专业技能特色,实现学生能力增长与社团活动、专题活动、职业技能活动周相融合,逐步凝练具有生态特色的“一专一品”或“一院一品”的技能文化活动。一是建立团队强化引导。教学创新团队涵盖了湖北省各专业领域中高职院校专家及行业优秀大师,且均具有在省级以上技能大赛上进行指导、执裁的经验。二是以赛促建提高影响力。以技能彰显文化传承,技为表、能为心,文化入髓。三是依托技能传承,构建文化育人阵地。充分挖掘特色技能文化,以技能文化“进校园、进课堂、进社区、进企业、进基层”等“五进”项目为抓手,以“职业教育活动周”“生态文明进校园”等平台为载体,立足文化服务社会,推动“一专一品”特色技能文化的传播,实现职业教育新发展。

【案例 2-5】“一专一品”之荆楚木文化

学校以弘扬中华优秀传统文化为主线,以传承“大国工匠精神”为切入点,



立足荆楚传统文化和学校木文化发展实践，构建出“以木置景、以景宣文、以文化人”的高校校园木文化传导模式，打造出家具设计与制造专业“一专一品”的技能品牌。

一是聘请湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师徐海清驻点教学，打造出一支敬业专业、严谨细致的工匠型教师团队、行业能手；二是投入近千万专项资金建有木艺实训中心、精细木工实训基地，构建“透明式”工坊，打造“景观式”实训成果（“花山云阁”“生态长廊”“伴山凉亭”等古韵生香的仿古建筑群落）。一步一景、一景一文，融合了荆楚木文化的精髓。

学校于 1983 年开设了木材加工技术专业以来，通过强化内涵建设，凸显类型特色，经过多年实践探索，结合湖北产业发展实际以及职业教育发展定位，于 2014 年开设家具设计与制造专业，数十年来，为湖北家具产业培养了大批制造型高素质技能人才。



图 1 师生实训作品——生态长廊、伴山亭

2. 学习雷锋综合实践

学雷锋志愿活动分为特色活动和项目化活动。特色活动是结合重大节日或活动开展志愿活动；项目化活动是长期与定点联系单位对接进行的志愿服务，有义务植树、关注红丝带、无偿献血、免费午餐、“晨曦工程”等 26 个服务项目。志愿者们通过系列活动深入了解弱势群体的实际需求和面临的困难，进一步加强服务社会的责任感。在未来，学校的青年学子们也会继续用热情与责任，奉献与团结，撰写不负期望、不负重托的青春答卷。



图 2-7 开展“晨曦工程”志愿服务活动

3. “新时代”文明实践

学校为深入推进社区、农村精神文明建设，践行美丽事业，结合专业特色，打造“生态进社区行”“三下乡”暑期志愿服务队、“生态梦”乡村振兴爱心支教志愿服务队等品牌志愿服务活动。2023 年暑假，园林建工学院、艺术设计学院、旅游管理学院以及学生工作处(团委)积极响应学校“三下乡”社会实践活动的号召，参与了为期两个月的“三下乡”社会实践活动。志愿者们在用实际行动为当地农民服务的同时，组织进行问卷调研，走访当地村民委员会、档案馆等场所，深入了解当地人文风情，深切感受在全面建设社会主义现代化强国的新征程



中乡村振兴的发展成效。经过辛勤耕耘，“生态梦”乡村振兴服务团荣获共青团湖北省委“2023 年湖北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践”优秀团队。学校作为巴东县定点帮扶单位，为巴东产业发展、基础设施、社会事业等领域给予了全方位支持。大学生在助力乡村振兴过程中逐步发现自身人生价值所在，以个人青春助力时代发展。

（三）拓展劳动育人途径，弘扬技能成才精神

学校坚持行业特色、职业素养、工匠精神的“三结合”，畅通职业人才培养的内在机理。一是依托实习实训、职业教育活动周和各类志愿服务活动，以劳砺心，增强学生对劳动创造幸福的认知；二是以传统文化的“活态流变”培植工匠精神；三是以技能成才的职业教育锻造学子精神内核。

为充分展示专业教学成果，进一步营造全社会关心支持职业教育改革发展的良好氛围，学校依托 2023 年“职业教育活动周”职业技能体验活动、“技能成才 强国有我”教育系列活动、技能院赛等活动，通过现场技能展示、互动体验活动、学生艺术作品设计展，增强学生的劳动意识、劳动兴趣，使学生将青春梦与职业梦相交织，技能梦与中国梦相融汇，切实弘扬劳动精神。



图 2-8 非遗走进职教课堂

【案例 2-6】职业教育活动周——传承匠心匠艺

2023 年职业教育活动周组织开展了职业技能大赛、大国工匠进校园、技能

培训进社区、普职融通进校园、校企合作成果展等系列活动，充分发挥学校特色及定位，融合各类资源，多方联动，拓宽了职业教育的价值内涵。

举办林分调查、乡村景观设计等 48 项校级职业技能大赛；植物拓染、刨花木艺、榫卯工艺等 10 个技能体验项目；邀请胡荣明、孙文明 6 名大国工匠进校园举办专题讲座；与江夏区非物质文化遗产保护中心合作开展了古法造纸、汉派木刻、荆楚刺绣等 5 项非遗文化体验；组织植物拓染、插花、创意脸谱等 7 个符合中小学生认知特点的职业体验项目课程走进江夏区东湖路小学，以及匠心匠艺弘扬木艺文化、走进武汉厚溥数字科技有限公司校企合作项目成果展示、手工制茶等 7 项特色活动。



图 1 职业教育活动周现场照片

弘扬了中华优秀传统文化的同时，有力营造了学校尊重技能、崇尚技能、学习技能、享有技能的良好氛围，激励更多青年学子走技能成才、技能报国之路。

表 2-2 2023 年职业教育活动周活动开展情况

序号	承办单位	项目	活动内容
1	教务处	开幕式	教师代表主题发言、非遗传承人受聘及作品赠与、经典诵读《读中国》等 3 项技能节目展演
2	教务处	非遗进校园（与江夏区非物质文化遗产保护中心合作）	古法造纸、菖蒲香牌、汉派木刻、荆楚刺绣、手工纸艺花



序号	承办单位	项目	活动内容
3	教务处	技能体验项目	植物拓染、食品糖度检测、压花小品制作、刨花木艺、榫卯工艺、激光雕刻、自制香薰植物蜡烛、端午节艾叶香囊制作、花草书签制作、团扇手绘
4	党政办公室	人大代表进校园	/
5	培训处	技术技能进社区——走进江夏老年大学	/
6	园林建工学院	实训室开放	园林综合实训中心、造景实训室、环评实训室、花艺实训中心
7	园林建工学院	五艺进社区	生活插花（华锦花园社区）
8	艺术设计学院	特色活动	匠心匠艺弘扬木艺文化（木艺作品展、新技术家具修复工作秀、手工木艺互动、学生优秀作品展）
9	生态环境学院	校赛	茶叶评审
10	园林建工学院	校赛	乡村景观设计
11	艺术设计学院	校赛	手绘效果图比赛
12	园林建工学院	大国工匠进校园讲座	中国古建筑浅析
13	艺术设计学院	大国工匠进校园讲座	职业设计师教你玩转家具结构
14	信息机电学院	大国工匠进校园讲座	基于国产数据库人才培养的新思路
15	生态环境学院	校赛	组合盆栽
16	信息机电学院	校赛	“厚溥杯”网页设计创新创意大赛
17	信息机电学院	校赛	“华育智远杯”网络系统管理大赛
18	信息机电学院	校赛	“华育智远杯”Web 前端开发大赛
19	信息机电学院	校赛	“祥驰杯”数控加工技术技能大赛
20	信息机电学院	校赛	“博诺杯”工业机器人应用技术大赛
21	旅游管理学院	校赛	大数据财务共享
22	旅游管理学院	校赛	智慧物流方案设计与实施竞赛
23	旅游管理学院	校赛	市场营销沙盘模拟运营
24	旅游管理学院	校赛	西餐服务与鸡尾酒调制
25	旅游管理学院	校赛	直播营销
26	旅游管理学院	校赛	视觉营销
27	旅游管理学院	校赛	网店运营推广
28	旅游管理学院	校赛	太子山森林康养服务课程设计大赛
29	旅游管理学院	校赛	婚礼主持大赛
30	旅游管理学院	校赛	指定茶艺
31	生态环境学院	大国工匠进校园讲座	盆景技艺与文化
32	信息机电学院	五艺进社区	网络系统维护——走进中建龙城社区
33	信息机电学院	特色活动	项目成果展示（校企合作）
34	马克思主义学院	校赛	劳动技能大赛
35	生态环境学院	校赛	水处理技术



序号	承办单位	项目	活动内容
36	生态环境学院	校赛	水的硬度测定
37	生态环境学院	校赛	RTK 测绘
38	园林建工学院	校赛	BIM Revit 软件建模
39	园林建工学院	校赛	园林建筑小品-廊架施工图的绘制
40	园林建工学院	校赛	微景观制作
41	园林建工学院	校赛	压花小品制作
42	艺术设计学院	校赛	家具修复
43	艺术设计学院	特色活动	走进超凡（校企合作）
44	通识教育部	校赛	墨韵生态第五届书法大赛
45	旅游管理学院	大国工匠进校园讲座	芳香疗法在森林康养基地中的应用
46	旅游管理学院	特色活动	手工制茶（校企合作）
47	中职教育学院	特色活动	幼儿园环境创设作品展
48	教务处	“五艺”走进中小学	植物拓染、创意脸谱、花草书签制作、插花、标本制作等
49	生态环境学院	校赛	无人机操控
50	生态环境学院	校赛	林分调查
51	艺术设计学院	校赛	幼儿园环创墙饰设计
52	中职教育学院	校赛	植物嫁接校
53	中职教育学院	校赛	林草病虫害识别与标本制作
54	中职教育学院	校赛	电子商务（直播）
55	中职教育学院	校赛	幼儿教育
56	中职教育学院	校赛	汽车美容
57	中职教育学院	校赛	礼仪插花
58	艺术设计学院	大国工匠进校园讲座	干货分享——游戏大神带你玩转设计
59	教务处	闭幕式	《茶艺与茶文化专业群建设》《工学结合，校企合作，茶叶专业人才培养与技能提升的探索及实践》《“两平台 一中心 一机制”：打通林业数字化人才高质量就业的“最后一公里”》《青春有梦，技无止境》师生代表主题发言

学校落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求，教职工在自身岗位上躬耕实践，切实践行工匠精神、劳模精神，以身作则，为学生提供了无穷的榜样力量。

【案例 2-7】典型示范——“全国林草系统劳动模范”

根据《人力资源社会保障部 国家林业和草原局关于评选全国林草系统先进集体、劳动模范和先进工作者的通知》（人社部函〔2022〕86号）精神，决定表彰



一批全国林草系统中信念坚定、爱岗敬业、辛勤奉献、群众公认的先进典型。经逐级评选推荐,全省林草系统共有3名同志获得“全国林草系统劳动模范”荣誉称号,学校张章松同志位列其中。



“优秀共产党员”

“全国林草系统劳动模范”

“综合治理先进个人”

“平安高校优秀保卫干部”

图1 “全国林草系统劳动模范”张章松

张章松同志1984年参加工作,现为学校保卫处工勤人员。自2003年在保卫处工作以来,在岗位上兢兢业业工作了20年。他默默奉献,积极工作,为平安学校建设、守护学校师生安全作出了自己的贡献,得到了师生的高度评价。特别是2020年以来新冠肺炎防疫期间,张章松同志冲锋在前,作为抗击疫情的排头兵,用善良、责任和坚守书写人间友善与大爱,彰显了中共党员本色和初心。

(四) 传播绿色生态文化, 共建生态文明校园

学校围绕传播习近平生态文明思想,打造了一支真信、真学、真用的生态文明宣讲教育队伍,传播绿色文化,共建生态校园,为绿色发展“加码赋能”。学校党政办公室副主任、林业与生态文明研究所所长、马克思主义学院教师秦武峰充分利用林业职业教育资源,开发生态文明通识教育课程、建设“绿色中国”在线课程,打造了系统的宣讲架构,彻底解决了理论宣讲临时性、分散性等问题。

一是宣讲“两阵地”。依托湖北省生态文明教育基地开展6个专题教学并建设在线开放课程,依托湖北大冶楚林实验林场开展专题实践教学。二是运行“三联动”。湖北省林业职业教育集团提供平台及案例(2平台+N案例)、湖北生态工程职业技术学院主导一体化设计(三级贯通)、名师团队开展教学宣讲(混编



团队)。三是支撑“四配套”。湖北省林业局培训中心在行业培训中负责生态文明教育“进行业”、生态文化馆教学资源库“供案例”、林业与生态文明研究所“研课程”、传播绿色文化·共建生态校园活动促成生态文明教育“进校园”。1月13日，秦武峰副教授荣获“2022年全省基层理论宣讲先进个人”。

(五) 体育育人凸显成效，美育沁润共享和谐

学校贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，不断提高学校体育与健康教育科研质量和服务水平。一是逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，积极组织师生参加各类体育活动，在各类赛事中磨砺体育精神。二是整合提升各类设备资源，强化体育馆建设，为学生营造安全舒适的健身环境。三是组织教研室教师进行专项课题研究，分析体育与健康教育现状，强化体育教育理论支撑。



图 2-9 学生参加 2023 湖北青年大学生百公里接力赛

表 2-3 2022-2023 学年师生参与体育竞赛获奖情况

项目名称	主办单位	类别	获奖情况	学生名单	参赛教师/ 指导教师
2023 年湖北青年大学生百公里接力赛	湖北省体育局	市级团体	团队总排名 28 名（共 50 队）	梁德鹏、孙为、杨响、林国龙、孟元林、金聪、余鑫、杨永基、胡志乐、张耀科、牟方浪	（指导教师） 郑凯、刘茜
2023 年湖北省普通高等学校羽毛球比赛（学生组）	湖北省大学生体育协会	市级个人	乙组女子单打第一名	吴彤	（指导教师） 郑凯、刘茜



项目名称	主办单位	类别	获奖情况	学生名单	参赛教师/ 指导教师
2023年湖北省普通 高等学校羽毛球比 赛（学生组）	湖北省大学生 体育协会	市级团体	乙组女子团体 第四名	杨慧兰、欧阳雨晴、牟 安琪儿、吴彤、梁文 君、焦梦茜	（指导教师） 郑凯、刘茜

表 2-4 湖北省体育科学论文征文获奖情况

编号	获奖等级	论文名称	作者姓名
GA24033	一等奖	武汉市江夏区小学生居家锻炼及家庭 体育作业认知情况调查	刘芳芳、石林墨、宋 长乐
GB24011	二等奖	高职院校三人制篮球运动推进策略研 究——以湖北生态职院为例	段愿、肖涛、刘茜
GB24044	二等奖	体育课程思政教学模式构建探索与实 践研究以篮球项目课程为例	钦松、魏晓阳、胡斌

学校以培养美丽事业建设者和美好生活的倡导者为价值指引，注重艺术教育
与生态文明教育的有机融合，践行自然生态理念，倡导绿色低碳新风，发展“艺
术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，引导学生不断
挖掘生活之美、校园之美、劳动之美、生态之美，发展校园审美文化，培养学生
审美情趣。

三、提升优质服务本领，优化师生在校体验

（一）注重业务能力提升，加强学工队伍锤炼

2023年，学生工作处（团委）深入贯彻学习党的二十大精神，按照学校发展
规划的总体布署，落实好铸魂育人工程、强化大学生日常管理、打造高素质学生
管理队伍、打造生态特色校园文化品牌，在学校党委的坚强领导下，经过一年的
建设发展，学生工作亮点纷呈。

1. 学生成绩不断

一是在湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学生团
队有 10 项作品获得湖北省省赛三等奖；二是在第十八届“振兴杯”全国青年职
业技能大赛（学生组）中，获国赛银奖 1 项、省赛优胜奖 2 项；三是推荐艺术设
计学院江孝清同学荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”和“湖北省大学生自
强之星”荣誉称号以及“中国大学生自强之星”奖学金；四是心理健康教育中心



在第十七届湖北省“江城之星”心理知识竞赛中荣获优秀奖，组织编排的作品《让爱散发光芒》荣获第六届全国高校心理情景剧优秀剧目奖；**五**是在 2023 年湖北省“百生讲坛”优秀主讲人竞赛中，学生主讲的《学习践行二十大 青春奋进向未来》作品成功入围。

2. 社会服务贡献

一是 2 名毕业生入选“西部计划”志愿者。园林建工学院 2023 届毕业生环境规划与管理专业的李好、夏博同学双双入选“西部计划”志愿者，分别奔赴新疆维吾尔自治区（新疆生产建设兵团）、广东省普宁市（马鞍山农场）开展为期两年的志愿服务；**二**是“生态梦”乡村振兴服务团，荣获湖北团省委 2023 年大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队。

3. 形成推广经验

2023 年 3 月，学校《坚持党建引领 增强“一站式”学生社区育人成效》工作案例，被遴选为湖北省“一站式”学生社区综合管理模式建设经验优秀案例在全省推广。此次案例总计有 50 所高校入选，学校为 10 所入选高职院校之一。

4. 精品项目推进

一是学生管理工作精品项目《“辅导员+班主任”双元制思政教师学生管理模式的研究——以湖北生态工程职业技术学院为例》《打造打造“一专一品”校园特色文化育人品牌》、实践育人特色项目《传播绿色文化共建生态校园——生态文明教育进校园的实践与探索》、辅导员工作精品项目《（党委会的工作方法）助推辅导员工作提质增效的实践与探索》等 4 项湖北省教育厅学生工作教研项目成功通过验收；**二**是学生工作领域课题《“生态成人礼”融入生态文化建设的策略研究》获湖北省教育厅 2024 年学工管理工作精品项目立项。

5. 深化内涵建设

一是完成了“‘美丽生态’辅导员工作室”等 6 个校级名辅导员（班主任）工作室的认定工作。学校名辅导员（班主任）工作室成员戈英成功入选国家级大学生创新创业项目、江西省高校辅导员名师工作室——高校辅导员工作室成员；戈英、冯森洋老师，先后被湖北城市建设职业技术学院、武汉城市职业学院邀请



开展名工作室建设工作交流座谈和指导评定工作，在同类院校影响力得到进一步提升；二是心理健康教育中心顺利通过湖北省教育厅的达标项目验收；三是荣获湖北省民族宗教事务委员会“2023 年全省民族团结进步示范区示范单位”荣誉称号。

【案例 2-8】“一站式”学生社区建设经验

学校以“一站式”学生社区建设为抓手，整合资源、协调推进，融合学生管理和文化育人为一体，点面结合，把“一站式”学生社区建设作为践行“三全育人”“五个思政”工作的重要阵地之一，积极构建大学生思政工作新格局。

一是强化党建引领，夯实桥头堡育人实效。形成了“1+1+2+4”的学生社区合理布局；二是完善“网格化”建设，压紧多方责任落实。以“校、院、班、寝”为主线，师生联动，责任清晰，确保各项工作任务落实；三是坚持项目驱动，提高社区建设影响的辐射力。依托青年志愿者服务站、大学生艺术团等社区实践团队，积极走进社区、走出校园；四是彰显“生态文化”育人特色，丰富多元化文化育人实效、打造“一院一品”的学生管理特色品牌。



图 1 “全国林草系统劳动模范”走进“一站式”学生社区



学校《坚持党建引领 增强“一站式”学生社区育人成效》工作案例，被遴选为湖北省“一站式”学生社区综合管理模式建设经验优秀案例在全省推广。

（二）夯实帮扶工作基础，资助育人长效发力

学校建立健全了以国家为主导、学校具体落实、社会积极参与的多途径助学格局，形成了“奖、助、贷、免、补”等一整套较为完善的资助政策体系，努力达成“普惠、助困、奖优、引导”四位一体的发展型资助的目标。资助是手段，育人是关键，学校探索建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有机融合的资助育人长效机制，帮助贫困生树立起自立自强、诚信处事的观念，让贫困生感受到了党和国家的关心、学校和社会的关爱，愉快学习、幸福生活、全面发展，培养了一大批不坠青云之志的有为青年。学校资助规模不断扩大，已经做到贫困总人数资助全覆盖。

表 2-5 2022-2023 学年资助情况

单位：人数（人），金额（万元）

项目主体	项目	人数	金额	总计
国家资助	生源地贷款	711	675.23	1809.50375
	国家奖助学金	5844	1104.08375	
	兵役补偿	305	247.8	
	退役士兵专项助学金	503	82.39	
学校绿荫基金	定额资助	58	11.9	138.015
	勤工助学	867	55.015	
	班团活动	1535（班次）	35.2	
	专项奖励	357	9.435	
	应急资助	4	1.8	
专项资金	校方责任险和实习生责任险	12623	24.665	24.665

【案例 2-9】成长一个人、帮助一家人、改变一代人

2020 级旅游管理学院会计专业蒋凤婷，身患先天免疫性风湿，父亲残疾，母亲务农，属于建档立卡贫困家庭。辅导员在了解学生的家庭情况后，首先从物质给予支持，蒋凤婷大一、大二均被评定为一等助学金，基本解决了生活上困难。其次生活上予以关怀，一杯温暖的牛奶、一句贴心的询问，都让她时刻感受到被看见、被关爱。再次秉持“授之以鱼，不如授之以渔”的理念，积极推荐她到会



计事务所参加实践活动，并鼓励她参加各种比赛。韶光不负追路人，她获得了2022年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人RPA技能赛项二等奖、湖北省第二届“首冠杯”大数据财务分析大赛三等奖、2021年大数据数智财经会计实践课程优秀会计实操标兵、湖北省第八届“致同杯”会计扑克团体三等奖，申请到了学生最高级别的荣誉——国家奖学金。



图1 国家奖学金获得者蒋凤婷

资助的终点是育人，学校在每一个资助项目和每一个资助环节中融入育人要素，做到成长一个人，帮助一家人，改变一代人。

（三）强身健体砥砺青春，健康素养全面提升

学校对学生体质健康测试工作高度重视。一是建立了日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查评价机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容；二是改革了传统的测试手段与方法，将测试与教学相结合。在课前对学生需要测试的体质健康测试项目进行研究分析，结合学生体质健康实际，制定课上教学及训练方案，在训练后再进行测试。具体教学内容为：体能锻炼+体育游戏+项目测试，让学生在练中玩，玩中测，达到在提高学生体能

的同时高效完成体质测试工作的效果，同时在游戏中潜移默化提高学生的团队凝聚力与责任感，达到课程育人目的。课程的评价构成为：课堂考勤（10%）+体能训练完成度（15%）+体育游戏团队表现（15%）+项目测试（60%）。三是将体质测试结果赋予分值纳入学院年度教学考核工作中，以此鼓励督促二级学院开展第二课堂运动，全面提高学生体质健康。在学校组织的 2023 年体质健康测评中，共 3868 人参与测试，体质评测合格率为 93.12%。

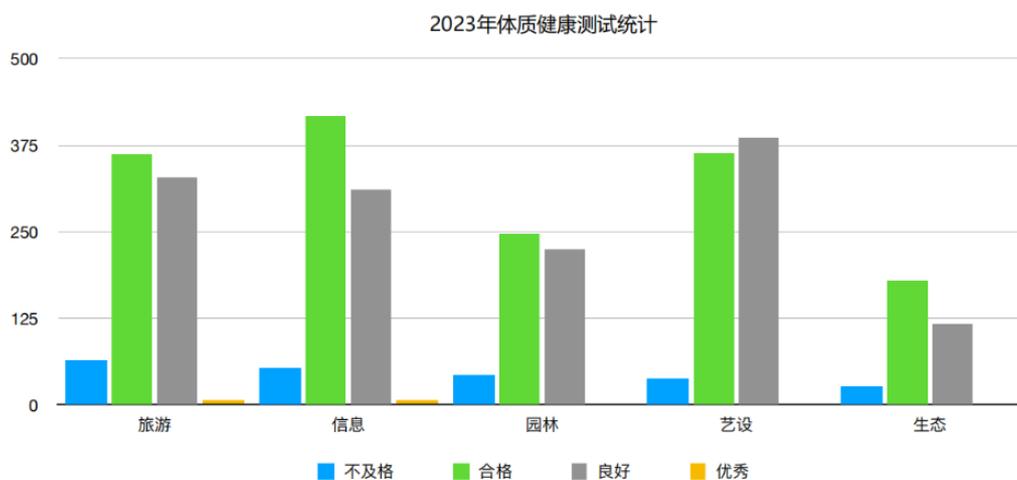


图 2-10 2023 年各二级学院学生体质健康测试统计

调研数据显示，在校生对学校的综合满意度为 97.69%，教职工对学校综合满意度为 98.23%，学校各项育人管理、设施服务工作得到师生高度评价。

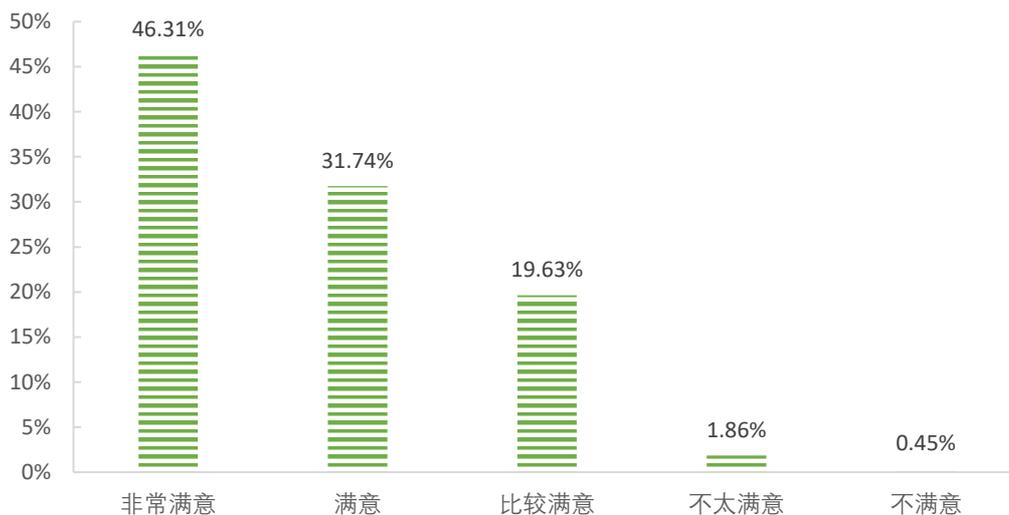


图 2-11 在校生对学校的综合满意度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

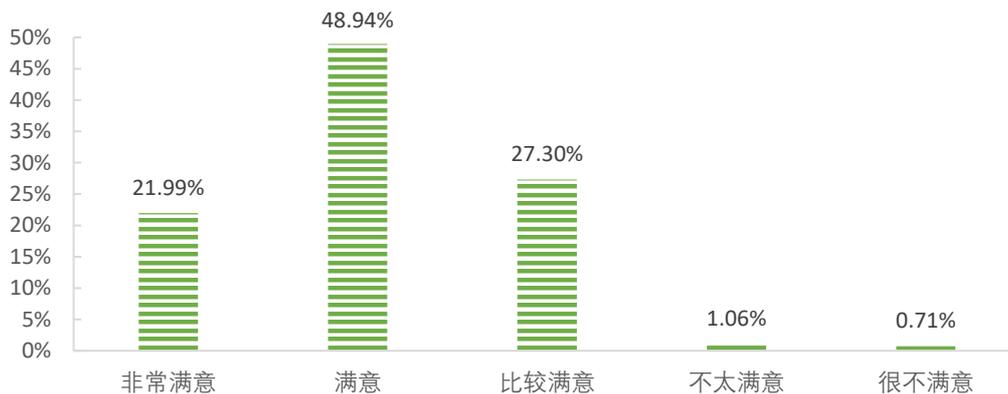


图 2-12 教职工对学校的综合满意度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

四、压紧压实工作责任，就业质量稳中有进

（一）就业目标充分实现，质量水平获得认可

近年来，学校毕业生毕业去向落实率持续高于湖北省高职院校平均水平，自主及参与创业的人数呈现稳步增长态势，毕业生对薪资水平、专业吻合度、职业发展前景等满意度高，获得感明显增强。学校就业工作多次获得上级部门肯定与表彰。截至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生毕业去向落实人数 3486 人，毕业去向落实率为 93.91%，用人单位对学校 2023 届毕业生的综合满意度、各项工作能力的满意度均达到 100.00%，毕业生质量水平得到用人单位一致认可。

表 2-6 近 3 年毕业生毕业去向落实情况（2021-2023）

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）

毕业年份	毕业生人数	落实人数	毕业去向落实率
2021 年	3319	3180	95.81
2022 年	3874	3573	92.23
2023 年	3712	3486	93.91

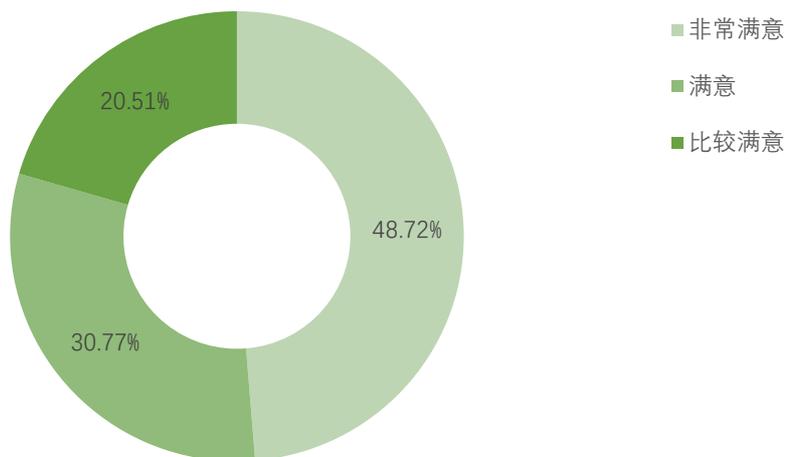


图 2-13 用人单位对 2023 届毕业生的综合满意度

（二）“我选湖北” “才聚荆楚”，毕业生留鄂就业创业

学校积极贯彻落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发〔2017〕7号）、《省人民政府办公厅关于加快完善高校毕业生等青年就业创业工作体系的实施意见》（鄂政办发〔2023〕23号）等文件精神，深入实施“才聚荆楚”工程，积极引导毕业生留鄂就业创业。一是加强就业思政教育。学校立足湖北省林业职业教育集团，紧密联系湖北省乃至全国国有林场，积极推荐学校涉林类专业技术技能人才。通过大学生就业指导课堂、就业体验周、生涯体验周、创业政策宣讲进校园讲座、创业集市等多种形式，宣传留鄂就业创业政策；二是开展 2023 届毕业生春季促就业攻坚专项行动，上半年走访开拓在鄂用人单位 50 余家，推动毕业生通过实习实训实践留鄂就业创业；三是推进“湖北高校毕业生就业创业政策地图”推广使用，与荆门市、京山县等联合举办专场“招才引智”招聘、“百县进百校”活动；四是进行湖北省大学生创业扶持资金申报，完成校级审核工作，共审核通过 4 个学生创业项目；五是开展第七批创业孵化基地项目入孵申报工作，共 11 个创业项目申请入孵。经过就业处的统筹部署和各二级学院的协同推进，学校 2023 届毕业生留省就业²1901 人，留

² 此处仅统计毕业去向为“签就业协议形式就业”“签劳动合同形式就业”和“其他录用形式就业”的 2743 名毕业生，通过就业地域、就业行业、就业单位性质、工作职位类别等方面分析毕业生的就业流向。



省就业率达 69.30%。

【案例 2-10】“长江学子”大学生就业创业人物——贾瑞

贾瑞是湖北生态工程职业技术学院信息机电学院机电一体化专业 2021 级学生，曾服役于中国人民解放军战略支援部队某总队，2019 入伍，服役期间担任过副班长、警卫员、司机等职务，因表现优异多次获“四有优秀士兵”称号和个人嘉奖。2021 年，贾瑞光荣退伍复学，就读于 2021 级机电一体化机电二班，担任班级团支书、心理委员及信息机电学院团总支学生会宿管部干事，于今年获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物称号。

学校将继续引导和激励广大学生学习先进，争当先进，在投身中华民族伟大复兴事业中实现青春梦想和人生价值。

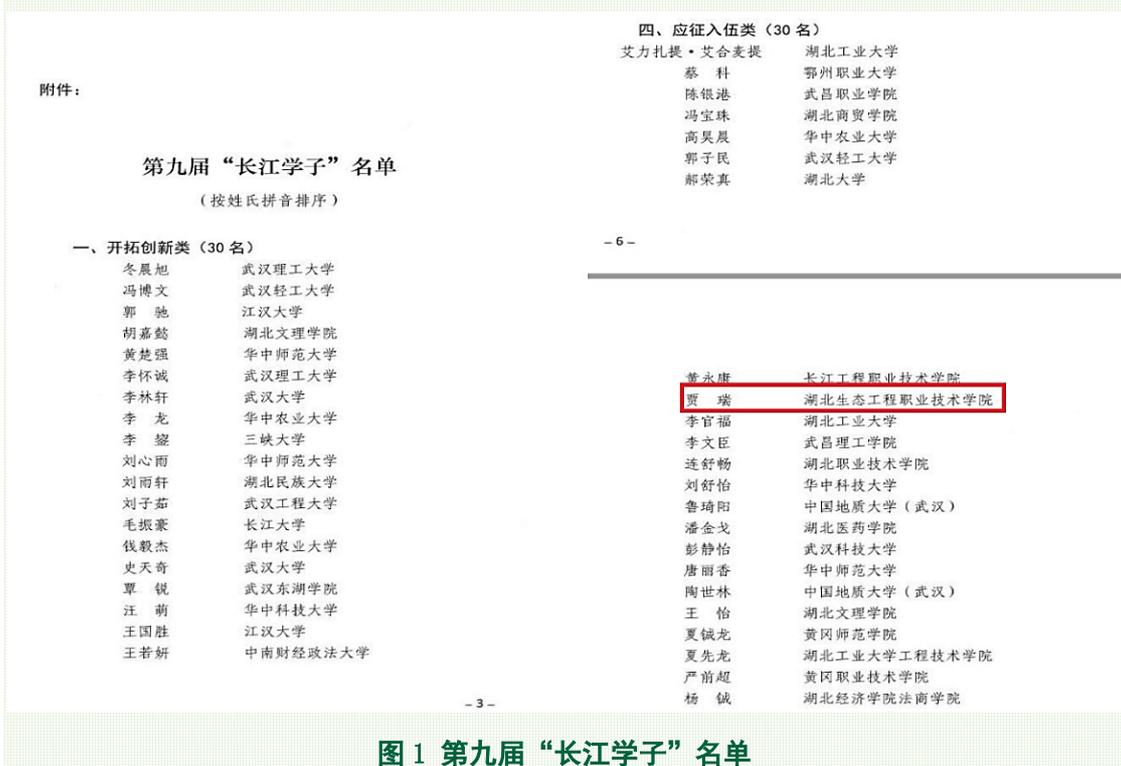


图 1 第九届“长江学子”名单

(三) 能力提升学业发展，升学深造连年攀升

学校近三届毕业生国内升学率呈逐年上升趋势。2023 届毕业生升学人数 386 人，较上届 (343 人) 增长 43 人，创近年来历史新高。主要升学院校为湖北民族大学 (48 人)、武汉生物工程学院 (38 人) 和湖北汽车工业学院 (20 人)。其中，专本连读升学人数 17 人。



（四）优化职业生涯教育，先进典型示范引领

1. 教学改革成果丰硕

一是三教改革取得进展。侯梅负责的《大学生就业指导》课程获批 2023 年湖北省高校就业创业指导特色课程；二是省级课题连续立项。徐自警主持的《高质量就业视域下高职院校“三全四位”就业协同育人体系构建研究》获批 2023 年湖北省高校毕业生就业创业专项课题；三是生涯教育成效显著。学生就业处负责人侯梅入选首届湖北省高等学校生涯教育指导委员会专业成员，全省高职仅五所。

2. 竞赛成绩不断突破

一是中国国际大学生创新大赛（2023）获得国赛铜奖 2 项，湖北省复赛获金奖 3 项，铜奖 8 项，在全省高职院校获得金奖总数排名第二，创意组金奖排名第一，金奖总数和奖牌总数均创历史新高；二是湖北省首届“扬帆起航 精彩人生”职业生涯规划短视频大赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项，学校获得优秀组织奖。

表 2-7 中国国际大学生创新大赛（2023）湖北省复赛获奖情况

序号	奖项	获奖作品	获奖学生	学院
1	金奖	生态艺树——基于植物速生长调控技术的紫薇树艺产业化	都婧雯	园林建工学院
2	金奖	藕遇知音-基于二次熟化工艺的低温冲泡藕粉	张闪闪	旅游管理学院
3	金奖	千姿百态——基于智能立体选配系统的桌面微景观	毛静	旅游管理学院
4	铜奖	“油”为出众——华中地区油茶提质增效，粮油固本践行者	杜晓清	生态环境学院
5	铜奖	林鑫尽知——数字化护林防火管理辅助设备	周梦涓	信息机电学院
6	铜奖	浆心玉味——针对痛风年轻化的浆水益生菌酸奶	吴思锐	生态环境学院
7	铜奖	再造“纸”“坊”——数字科技赋能剪纸非遗传承	武俊宜	旅游管理学院
8	铜奖	“密”法证新	向炜懿	信息机电学院
9	铜奖	磁起彼伏——基于磁悬浮技术解放手腕先行者	陈实	信息机电学院



序号	奖项	获奖作品	获奖学生	学院
10	铜奖	湖光山色——基于 SAN 技术的旅游纪念品设计	聂嘉颖	园林建工学院
11	铜奖	一榫一卯——MS 算法传承榫卯技艺	慈凡程	艺术设计学院

3. 获评省级典型案例

一是《生涯探索——寻找职业与兴趣的契合点》获评 2023 年湖北省优秀生涯咨询案例。二是《“两平台 一中心 一机制”：打通林业数字化人才高质量就业的“最后一公里”》获批 2023 年湖北省普通高等院校（系）毕业生就业创业工作典型案例。三是贾瑞同学获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物称号。

五、提升创新创业素养，打造创意集市平台

一是强化平台支持。学校按照湖北省大学生创业示范基地建设要求，开展示范基地建设工作。组织大学生创业项目入孵评审工作，为大学生提供创业场地、指导和咨询服务、推动大学生创业项目成长发展。

二是优化课程支持。修订人才培养方案，将创新创业课程纳入各专业人才培养体系，科学设置学时、学分；成立职业发展教研室，开设线上线下双创课程，在学习通、万讯、云课堂等平台开放双创课程供学生学习；结合学校专业特色，选取学校近年来就业创业成功的典型事例，主编《大学生就业指导》“十四五”校级规划教材 1 部，建设校级精品课程 1 门。

三是创建导师人才库。学校出台《湖北生态工程职业技术学院创业导师管理办法》（鄂生态办〔2018〕79 号），积极组建创业指导专家库，形成了“校内创业导师+优秀企业家+成功创业人士+专家学者”双创导师团队。现有双创指导专任教师 52 人，兼职教师 66 人，聘请创业成功的企业家 61 人。每年组织创新创业专兼职教师参加省内外、线上培训，推荐教师参加创业导师培训认证，提升创业教师能力和素质；建立多元化考核方式，将创新创业工作业绩作为教师职称评聘、职务晋升和绩效考核等工作的重要依据。

四是开展创新活动竞赛，打造创意集市。学校举办创业先锋班训练营，通过训练进一步培养学员的创业意识和创新精神。2023 年共开启了第二、第三届创业先锋班训练营 13 次，参训人员超过 800 人次，切实提高了大学生的创业就业素质；理论加实践打造一批创业项目，实现创业带动就业。学生就业处、创新创业学院、学校团委联合举办大学生创意集市活动，营造浓厚创新创业文化氛围，引导学生在创业节暨创意集市活动实践中培养创新创业意识、增强创新创业能力。大学生创意集市将根据活动反馈不断规范建设，建立常态化机制，致力于打造成为学校大学生创新创业实践的标志性活动；同时，积极参与创新创业赛事，接连斩获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖 2 项，省赛金奖 3 项、铜奖 8 项。

调研数据显示，在校生对学校“双创”教育工作的满意度为 97.69%。

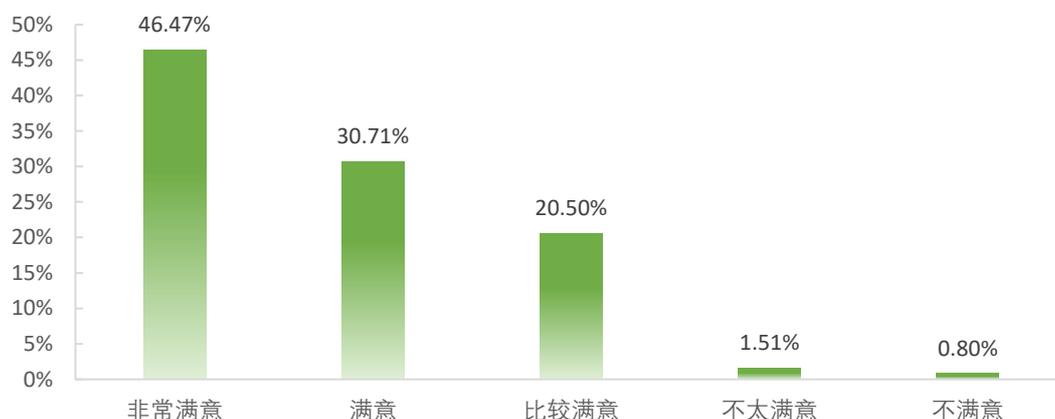


图 2-14 在校生对学校“双创”教育工作的满意度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

六、就业优势递进积累，技能大赛出彩人生

学生谭舟、黄俊杰在教师丰波的指导下，代表中国队获得第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区一等奖和二等奖；学生郭婷婷、蒋泽文、田兴意、苑孟微在教师徐晓婷和吴文霖指导下，获首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项（传统插花展演赛项）优胜奖；教师郭诗宇获 2023 金砖国家职业技能大赛机器人流程自动化（RPA）赛项金奖；23 名教师获 46 届世赛优秀教练称号，23 名学生获湖北省技术能手称号。在中国高教学会发布的 2018-2022 年全国大学生竞赛榜单（高职，TOP300）中，学校位居全国 75 位，湖北省第 4。



表 2-8 世界技能大赛获奖情况

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生		
1	第 44 届世界技能大赛全国选拔赛	花艺	第二名	个人	徐薇	/	
2			第三名	个人	吴文霖	/	
3	第 45 届世界技能大赛全国选拔赛	家具制作	第四名	个人	杨颖杰	/	
4		木工	第八名	个人	龚泽军	/	
5		精细木工	第十五名	个人	张思豹	/	
6		园艺	第九名	团体	秦金捷	刘建伟	
7		花艺	第五名	个人	胡小晗	/	
8			第七名	个人	吴志恒	/	
9		中华人民共和国第一届职业技能大赛（世赛选拔项目组）	家具制作	优胜奖（第七名）	个人	常潇阳	
10			精细木工	优胜奖	个人	张宇	/
11	木工		优胜奖（第八名）	个人	陈逸龙	/	
12	园艺		优胜奖	团体	张定学	徐镇	
13	油漆与装饰		优胜奖（第七名）	个人	江孝清	/	
14	花艺		优胜奖	个人	孙琴	/	
15	中华人民共和国第一届职业技能大赛（国赛精选项目组）	木工	优胜奖（第四名）	个人	龚泽军（教师）	/	
16	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛（世赛选拔项目组）	砌筑	二等奖（第四名）	个人	徐少嫚	/	
17			三等奖（第五名）	个人	李梦艺	/	
18		家具制作	一等奖（第一名）	个人	常潇阳	/	
19			二等奖（第二名）	个人	高盼	/	
20			三等奖（第三名）	个人	陈逸龙	/	
21		木工	一等奖（第一名）	个人	陈逸龙	/	
22			二等奖（第二名）	个人	张宇	/	
23			三等奖（第三名）	个人	朱涛	/	
24		精细木工	一等奖（第一名）	个人	张宇	/	
25			二等奖（第二名）	个人	常潇阳	/	
26			三等奖（第三名）	个人	周国梁	/	
27		园艺	一等奖（第一名）	团体	张定学	徐镇	
28			二等奖（第二名）	团体	魏志杰	丁程宇	
29			二等奖（第三名）	团体	李泗钰	严浩然	
30		油漆与装饰	一等奖（第一名）	个人	江孝清	/	
31			二等奖（第二名）	个人	李亚男	/	
32			三等奖（第四名）	个人	胡杨蜜	/	
33		瓷砖贴面	三等奖（第五名）	个人	徐剑泽	/	
34			三等奖（第六名）	个人	万正瑞	/	
35		建筑信息模型	三等奖（第十三名）	个人	何真	/	
36		电子技术	三等奖（第十名）	个人	戴文海	/	



序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生	
37	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛（国赛精选项目组）	水处理技术	三等奖（第十三名）	个人	刘赞飞 /	
38			二等奖（第三名）	个人	汪姜龙 /	
39			三等奖（第八名）	个人	华安琪 /	
40		化学实验技术	一等奖（第三名）	个人	唐云燕 /	
41			一等奖（第四名）	个人	刘君梦 /	
42			三等奖（第十六名）	个人	黄河 /	
43		网络系统管理	二等奖（第十一名）	个人	张志伟 /	
44		商务软件解决方案	二等奖（第八名）	个人	邓安琪 /	
45			二等奖（第九名）	个人	何明珠 /	
46		网站设计与开发	三等奖（第二十六名）	个人	施禧龙 /	
47		移动应用开发	三等奖（第十二名）	个人	占义勇 /	
48		花艺	一等奖（第一名）	个人	杨科 /	
49			一等奖（第二名）	个人	孙琴 /	
50			二等奖（第三名）	个人	蒋泽文 /	
51			三等奖（第六名）	个人	尧欣雨 /	
52			三等奖（第七名）	个人	方梦 /	
53		平面设计技术	一等奖（第四名）	个人	陈钰丽 /	
54			三等奖（第十八名）	个人	张昆祥 /	
55		烘焙	三等奖（第十一名）	个人	吕霄鹏 /	
56			三等奖（第十二名）	个人	高凌芸 /	
57		木工	一等奖（第一名）	个人	龚泽军 /	
58			二等奖（第二名）	个人	杨颖杰 /	
59		砌筑	三等奖（第三名）	个人	徐少嫚 /	
60			三等奖（第四名）	个人	李梦艺 /	
61		烘焙	二等奖（第二名）	个人	吕霄鹏 /	
62		中华人民共和国第二届职业技能大赛（世赛选拔项目组）	家具制作	金牌	个人	贾京 /
63			花艺	优胜奖	个人	朱级雨 /
64			木工	优胜奖	个人	叶崇政 /
65			精细木工	优胜奖	个人	黎纯涛 /
66	园艺	优胜奖	团体	袁必志 李磊		
67	中华人民共和国第二届职业技能大赛（国赛精选项目组）	供应链管理	优胜奖	个人	刘靖 /	
68		供应链管理	优胜奖	个人	刘晓娜 /	
69		木工	优胜奖	个人	黄飞 /	

表 2-9 全国职业院校林草技能大赛获奖情况

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生
1	第二届全国职业院校林业技能大赛	礼仪插花（中职组）	二等奖	个人	刘远哲 /
2		林木种子质量检测（中职组）	优秀奖	个人	李晓凤 /



序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生	
3		植物组织培养 (高职组)	三等奖	团体	吴军	胡海帆
4		手工木工(高职组)	二等奖	团体	孙永胜	张思豹
5		园林景观设计 (高职组)	三等奖	团体	鲁艺	梁雪
6		林木种子质量检测 (高职组)	三等奖	个人	彭少刚	/
7	第三届全国职业院校林草技能大赛	园林景观设计 (高职组)	二等奖	团体	刘元	曾怡文
8		林草病虫害识别与防治技术(高职组)	三等奖	个人	李秀芳	/
9		精细木工(高职组)	三等奖	个人	张宇	/
10		礼仪插花(中职组)	一等奖	个人	谢成铭	/
11		林草病虫害识别与标本制作(中职组)	二等奖	个人	夏閤	/
12	第四届全国职业院校林草技能大赛	园林景观设计 (高职组)	二等奖	团体	王举点	赵梦阳
13		林草病虫害识别与防治技术(高职组)	三等奖	个人	朱鑫桦	/
14		精细木工(高职组)	三等奖	个人	张宇	/
15		礼仪插花(中职组)	一等奖	个人	张向春	/
16		林草病虫害识别与标本制作(中职组)	二等奖	个人	肖润泽	/
17	第五届全国职业院校林草技能大赛	精细木工(高职组)	一等奖	个人	黎纯涛	/
18		礼仪插花(中职组)	一等奖	个人	张良辰	/
19		林草病虫害识别与防治技术(高职组)	二等奖	个人	龚诗宇	/
20		林草病虫害识别与标本制作(中职组)	二等奖	个人	加育铨	/
21		园林景观设计 (高职组)	三等奖	团体	洪烨	刘宇婷

学校注重学生职业生涯教育引导,不断强化学生专业认知,使学生在漫长的大学生涯中自主自觉发展自身职业能力。调研数据显示,43.18%在校生都获取了本专业相关职业资格证书。

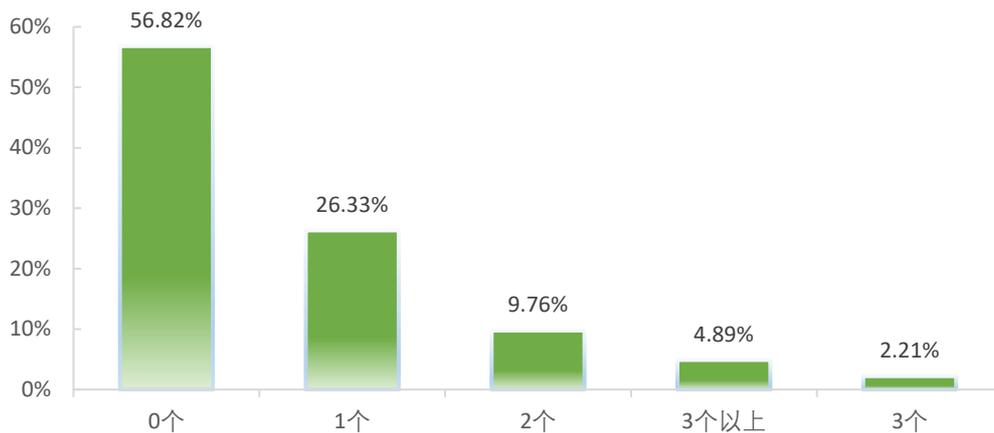


图 2-15 在校生本专业相关职业资格证书的获取情况

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例 2-11】贾京——“00 后”学生做木匠，成了全国冠军

今年 9 月，学子贾京在第二届全国技能大赛家具制作（世赛选拔）项目上拿下金牌，并入选第 47 届世界技能大赛中国集训队，是湖北省 6 名金牌选手中唯一一名在校学生。



图 1 贾京在操作工具台



在国赛开赛前一个月，贾京的训练强度达到顶峰，每天 8 时准时到达集训室，深夜 1 时结束训练。“家具制作项目比赛，对精度的要求很高，误差不能超过 0.5 毫米”，贾京坦言。赛前，贾京曾就制作榫卯结构进行“魔鬼式”训练，单是粗锯榫头这一个环节，他在一天之内就做了二三十次。贾京表示，除了备赛要求，精益求精也是鼓舞他追求极致的信念，“每一个匠人都希望制作出完美无瑕的作品，完美是由一个个精巧的细节组成的。”



图 2 贾京在第二届全国技能大赛摘金

技能大赛成绩好的学生，有机会留校任教。学校通过技术能手留校任教，将技能大赛与日常教学相结合，增强育训课程吸引力，让学生将兴趣转为学习动力。学校先后培养了 3 名世赛金牌选手，充分实现了综合育人的目标。

第三章 服务贡献

一、优化定位开拓新局，产业行业服务贡献

(一) 提升师生服务意识，产业行业人才支撑

调研数据显示，学校 2023 届毕业生中，在长江经济带就业的人数最多，占比为 84.76%，其中 81.76 的毕业生在湖北省就业。2023 届毕业生主要通过从事“新一代信息技术产业”“相关服务业³”和“生物产业”助力国家战略性新兴产业发展，主要通过“新型建材产业”“能源产业”和“大健康产业”服务本省重点产业/支柱产业发展。2023 年度，学校共有 625 人获得职业技能等级证书。

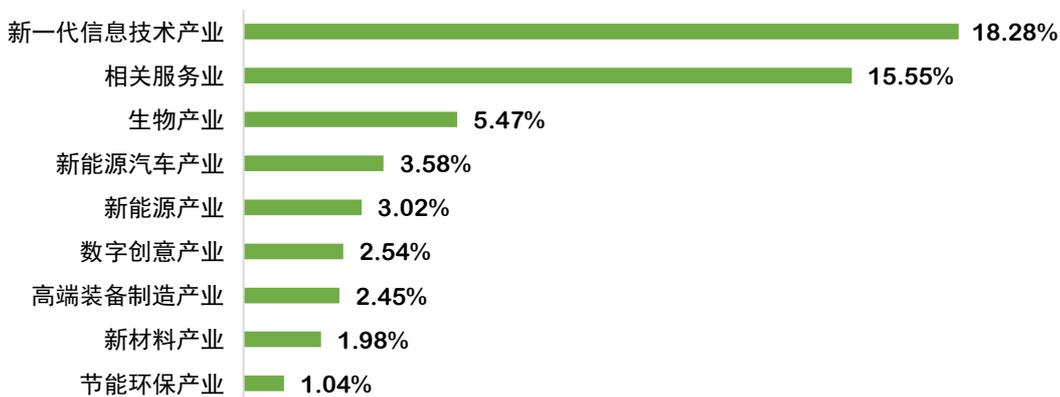


图 3-1 2023 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况

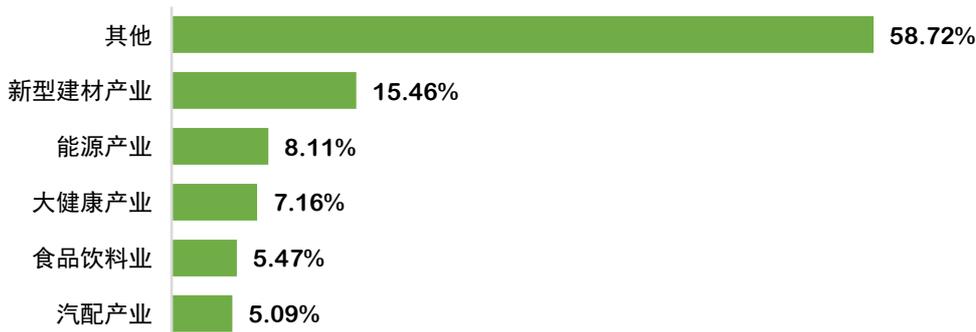


图 3-2 2023 届毕业生本省重点产业/支柱产业就业情况

³相关服务业包括新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业、新能源汽车产业、新能源产业、节能环保产业和数字创意产业等八大产业中的服务业相关行业，以及新技术与创新创业等相关服务业。



表 3-1 学校获得职业技能等级证书情况

单位：人数（人）

专业名称	证书名称	证书等级	获取人数
园艺技术	插花花艺师	三级	14
林业技术	插花花艺师	三级	1
林业技术	林业有害生物防治员	三级	22
园林技术	园林绿化工	四级	4
园林技术	园林绿化工	三级	62
园林技术	插花花艺师	三级	43
园林技术	插花花艺师	四级	11
园林技术	花艺环境设计师	三级	32
花卉生产与花艺	插花花艺师	三级	21
花卉生产与花艺	花艺环境设计师	三级	1
森林生态旅游与康养	企业人力资源管理师	三级	1
森林生态旅游与康养	茶艺师	三级	1
木业智能装备应用技术	电工	三级	1
工程测量技术	工程测量员	三级	12
环境监测技术	工业废水处理工	三级	12
环境工程技术	工业废水处理工	三级	6
环境管理与评价	工业废水处理工	三级	3
古建筑工程技术	工程测量员	三级	11
风景园林设计	工程测量员	三级	4
风景园林设计	插花花艺师	三级	2
风景园林设计	花艺环境设计师	三级	15
建筑室内设计	室内装饰设计师	三级	107
建筑工程技术	工程测量员	三级	22
工程造价	工程测量员	三级	59
机电一体化技术	电工	三级	57
药品生物技术	公共营养师	四级	16
物联网应用技术	物联网安装调试员	三级	7
大数据与会计	企业人力资源管理师	三级	7
市场营销	企业人力资源管理师	三级	1
电子商务	企业人力资源管理师	三级	1
酒店管理与数字化运营	企业人力资源管理师	三级	1
酒店管理与数字化运营	茶艺师	三级	7
茶艺与茶文化	茶艺师	三级	13
艺术设计	室内装饰设计师	三级	21
艺术设计	花艺环境设计师	三级	2
数字媒体艺术设计	室内装饰设计师	三级	5
数字媒体艺术设计	花艺环境设计师	三级	1



专业名称	证书名称	证书等级	获取人数
艺术教育	茶艺师	三级	2
艺术教育	茶艺师	四级	17

学校 2 名教师入选“国家林业和草原局最美林草科技推广员”；2 名教师入选“湖北省林木品种评选委员会委员”；3 名教师入选“湖北省三区人才”；10 名教师入选“湖北省科技特派员”；助力 20 余个县市中草药和油茶产业发展；主持各类横向纵向科研及社会服务项目 56 项，校企协同鉴定科技成果 8 个，制定湖北省地方标准 4 个；获湖北省科技进步（推广）三等奖 4 个；助力钟祥、京山等城市升级为“省级森林城市”。切实为湖北省生态文明建设提供强有力技术支撑。在由中国教育科学研究院发布的《2023 中国职业教育质量年度报告》中，学校上榜中部和东北地区 50 所服务贡献卓越高等职业学校。



图 3-3 学校获批“乡村振兴高技能人才重点培育基地”

（二）专研林业经济技术，强化林业科技支撑

学校以林下经济湖北省工程研究中心为依托，成立“林下经济湖北省工程研究中心”办公室，积极承接中央财政林业科技推广示范项目。学校以经济林与林下经济科技创新团队的“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”为引领，科研攻关、技术产出、组织管理，把分散在各院系的科研人才组成科技创新及服



务团队，通过简化管理层级，建立直属科研管理机构的科研团队，集中力量实施较大的科研项目，迅速取得突破，以鼓舞和带动全校教师开展科研活动。2023年，专著《目标树经营理论与实践》出版，这是学校森林可持续经营项目组多年研究成果的结晶，其为基层林业部门和技术人员提供了宝贵的知识资源，为总结提炼长江中游地区多样化可复制可推广的森林可持续经营样板，探索国有林固碳增汇的经营模式，为森林可持续经营理论创新和实践拓展奠定了科学基础。



图 3-4 学校主持/参与完成的科研成果登记证书

【案例 3-1】强化林业科技创新，助力乡村振兴

学校承接中央财政林业科技推广示范项目：“油茶北缘产区育种及其丰产栽培关键技术”（EK2016A010467002106），选育出了适应北缘产区栽培的 3 个油茶良种。利于增强广大林农的林业良种意识，促进农村经济发展，增加就业机会，利于改善当地生态环境，有效促进了油茶产业标准化高标准发展。先后获湖北省



2020 年科技进步奖三等奖、黄石市科技进步二等奖、襄阳市科技成果推广奖三等奖、湖北发展研究奖三等奖、湖北省高等学校教学成果奖二等奖等。

据统计，“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”研究成果已经连续 9 次得到中央财政林业科技示范资金支持立项推广，获得推广经费 900 多万元，累计推广造林 100 余万亩，全部达产后年均总产值 15 亿元以上，按照良种增产 10% 计算，可增加产值 1.5 亿元。

2023 年 1 月，学校“强化林业科技创新，助力乡村产业振兴——以‘油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术’为例”荣获 2023 年中国职业技术教育学会职业教育服务乡村振兴典型案例。

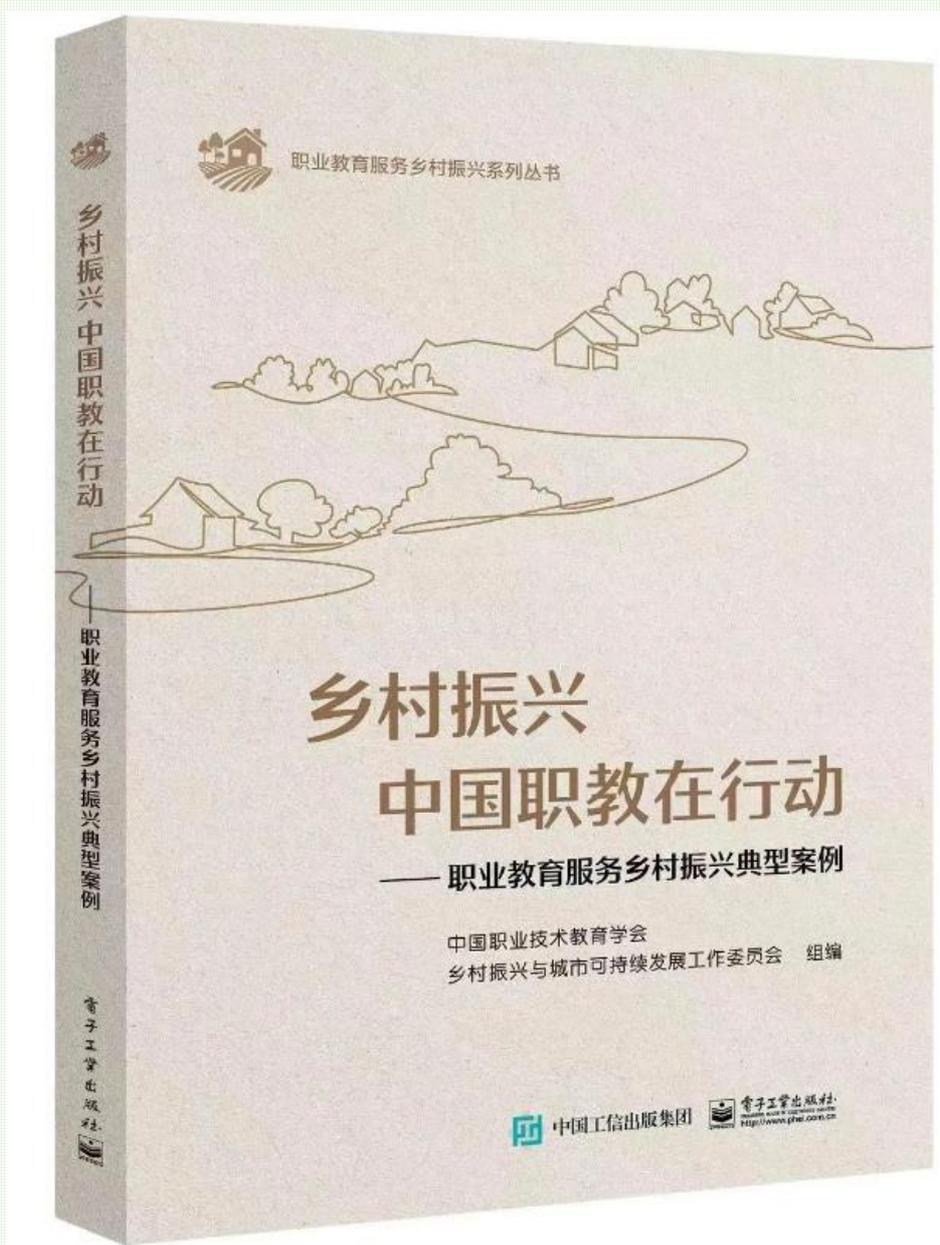


图 1 林业科研项目入选职业教育服务乡村振兴典型案例



表 3-2 产权转化贡献情况

序号	科技成果	登记时间	专利转化数	专利转化到款金额
1	采矿废弃地人工生态修复技术示范应用	2022.04.05	/	/
2	湖北森林防火网格化监测预警云平台建设技术应用示范	2023.03.15	/	/
3	湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范	2023.03.15	/	/
4	长江经济带国土绿化提质关键技术研究示范	2023.03.13	/	/
5	雷竹良品与早出丰产栽培技术集成应用	2023.03.14	/	/
6	一种旋腔式液体流量传感器	/	/	/

二、找准薄弱重点帮扶，地方发展服务贡献

（一）瞄准林业产业对接，优化生态建设质量

林业是生态文明建设的主力军，在“生态文明”“乡村振兴”等国家战略实施中发挥重要作用。促进林业行业教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接，促进林业职业教育高质量发展，亟需林业类专业深化产教融合、校企合作。学校以专业为单位，推进产学研合作，不断推进林业技术专业人才培养与社会发展需要相结合，提升专业发展的社会效益。其中林业技术专业承接“鄂西南山区林下黄连种植模式优化及栽培技术集成研究”“湖北低丘岗地泡桐优良无性系及其丰产栽培研究”“湖北乡土树种枫香优良种源研究”“雷竹丰产栽培技术研究”“湖北省茶花资源评价及品种选育”“湖北省林木种质资源调查”等重大省级科研教学一体化项目，为地方林业产业发展作出应有贡献。

学校获批两个省级现场工程师联合培养项目；学校成为湖北省林业行业培训基地，年培训 3000 人以上；学校连续多年承办湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项、服务世界技能竞赛，成为第 44、45、46、47 届世界技能大赛中国集训基地，还被人力资源和社会保障部认定为“世界技能大赛突出贡献单位”。随着学校服务湖北省和林业行业能力的提升，学校逐渐获得湖北省教育厅和林业行业的高度认可。



表 3-3 近年学校承办赛项情况

序号	赛项名称	比赛名称	主办单位	举办时间
1	花艺	湖北省第一届职业技能大赛	省人社厅	2022. 11
2	木工（国赛精选）		省人社厅	2022. 11
3	木工		省人社厅	2022. 12
4	精细木工		省人社厅	2022. 12
5	家具制作		省人社厅	2022. 12
6	园艺		省人社厅	2023. 6
7	供应链管理		省人社厅	2023. 6
8	花艺	2022 年全国职业院校技能大赛	省人社厅	2022. 8
9	精细木工	2022 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛	省人社厅	2023. 3
10	花艺	2022 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛	教育部	2023. 6
11	林业 3S 技术应用	2022 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛	省人社厅	2023. 6
12	园林景观设计	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计赛项	省人社厅	2023. 4
13	礼仪插花（中职组）	第五届全国职业院校林草技能大赛	国家林业和草原局	2023. 10
14	精细木工（高职组）			

（二）立足现实政策引导，培训育人质量提升

1. 一村多名大学生计划

为贯彻落实国家乡村振兴战略，进一步推动校地合作、产教融合、协同育人，打造生态“一村多名大学生计划”教育教学品牌，学校积极探索并形成了典型经验。一是综合考虑“五峰订单班”、行业单招等招生形式，充分践行以学生为中心理念，开展线上线下相结合的报到形式；二是在教学安排上，提高认识、高度重视，充分结合神农架林区当地特色和经济发展实际情况，认真准备“接地气”的教学内容，把公共课与专业课进行有效链接。平时采取利用非工作时间线上网课+集中面授的教学形式，国庆节期间派出相关教师赴当地线下授课一至两周，暑期开展林业技术专业和生态旅游与康养专业的暑期面授，切实为学员提供高水平、高质量的教学服务，让学员们学有所获；三是招生办公室及时对接有关部门，

共同做好“一村多名大学生计划”“五峰订单班”的联合开班仪式，扩大品牌影响。2023 学年，学校招收“一村多名大学生计划”学员 7 人。

2. 基层事业贡献

为进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作、到乡村工作，主动融入国家发展大局，积极投身乡村振兴事业、强国伟业，学校积极贯彻《2023——2024 年度大学生志愿服务西部计划实施方案》的通知，动员鼓励学生服务西部，并取得积极成效，2023 年，2 名学子参加了大学生志愿服务西部计划项目。教职工们集思广益，认为学校要积极组织承担农业农村重大科技任务、促进学科交叉与融合创新。调研数据显示，90.52%的在校生表示愿意服务于乡村振兴，在培育和践行社会主义核心价值观中书写奋斗青春。

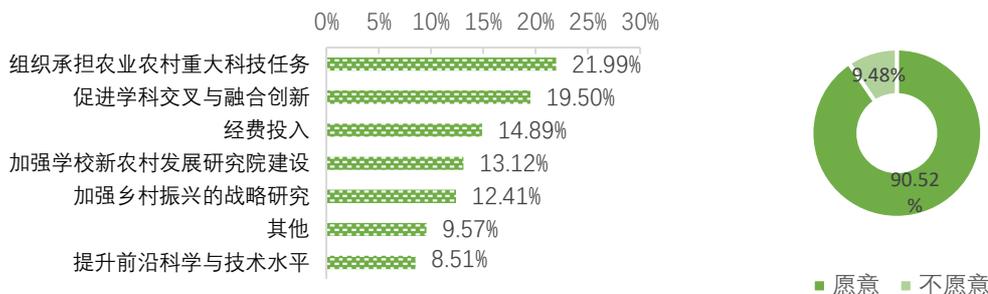


图 3-5 在校生及教职工助力乡村振兴专项调研

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例 3-2】李好通过西部计划奔赴祖国的边疆

7 月 20 日下午，学校园林建工学院李好同学作为湖北省内首批 160 余名大学生西部计划志愿者之一，奔赴新疆维吾尔自治区和新疆生产建设兵团，开展为期一至三年的志愿服务，在祖国最需要的地方绽放青春之花。



图 1 李好工作照片



图 2 李好记录的石刻照片



“男儿不展风云志，空负天生八尺躯。年轻人就要敢奋斗，敢闯荡，不怕吃苦，不怕困难，勇于斗争。新时代青年就要这样。”在西部计划面试环节中李好同学是这样回答的。从4月份学校开展招募西部计划志愿者活动起，李好同学历经笔试、面试、取消名额、补录名额等过程，经过漫长的等待，7月20日终于迎来西部计划首批大学生出征仪式，“尽己所能，不计报酬，帮助他人，服务社会，践行志愿精神，弘扬先进文化。”160余名志愿者庄严宣誓，承诺将志愿誓词内化于心、外化于行。一群志同道合的朋友，即将一起经历一件终身难忘的事业，一腔青春热血化作凌云壮志奔赴祖国的边疆，开启人生新的征程。

（三）积极谋划对口帮扶，乡村振兴全力以赴

为认真贯彻落实《中共中央、国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》《湖北省乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件精神，学校按照《省委办公厅、省政府办公厅关于建立健全乡村振兴重点帮扶县帮扶工作机制的通知》和《省乡村振兴局关于做好2023年定点帮扶和区域协作帮扶工作的通知》相关要求，主动承担巴东县定点帮扶任务，充分发挥学校的人才、智力、科技、信息优势，调动全校师生进行建设项目资金帮扶、积极谋划产业帮扶、深化拓展消费帮扶、乡村振兴智力帮扶、乡村振兴电商帮扶、职业教育对口帮扶、校地合作科技帮扶、贫困学生助学就业帮扶，集中力量向帮扶对象精准发力，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化发展步伐作出了积极贡献。

2023年，学校积极开展送技术下乡、资金扶持、现场林农技术培训等专项扶贫，投入20万元建设中元子村水源地保护排污项目，省财政拨款帮扶专项资金10万元，用于支持中元子村食用菌大棚建设项目；开展消费帮扶活动，帮扶资金50万元；推动中元子村经济合作社建设，建立电商直播实训基地，积极联系当地政府、企业，搭建产业帮扶桥梁。全年学校各类帮扶资金总计达70万元。

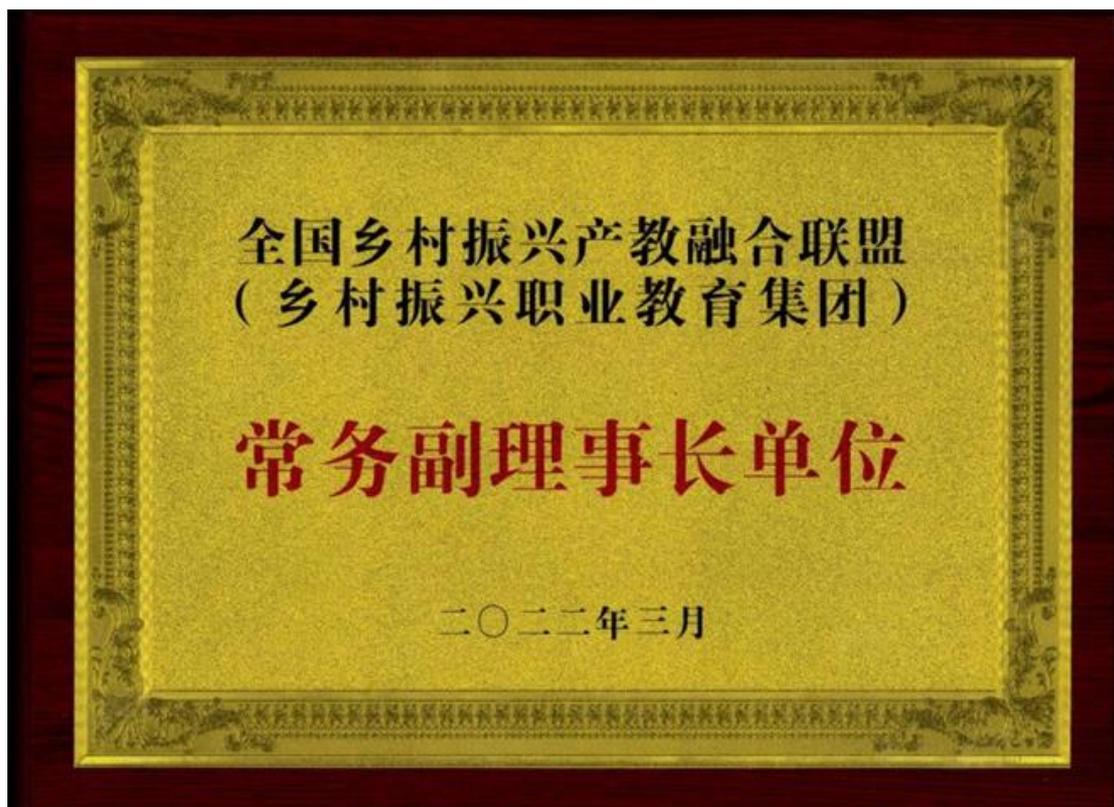


图 3-6 学校成为“全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位”

三、深度开放学习资源，服务全民终身学习

(一) 立足“五美”专业特色，做实“五艺”社区教育

学校以职业教育融入社区(乡村)治理、职业教育助力乡村振兴、老年教育赋能提质、在职人员继续教育、城乡待业人员就业培训、进城务工人员及新市民的素质提升培训等具体项目为抓手，深入贯彻落实党的二十大提出的“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”等会议精神，自 2021 年起，持续开展“生态人社区行”系列活动。2023 年，学校共开展各类生态讲座、主题党日活动、基层工作者慰问等活动 44 次，为促进高质量建设服务全民终身学习的现代教育体系和建设学习型社会贡献生态力量。经过多年建设实践，学校获批“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。



图 3-7 终身教育实践教学基地、“职业院校服务全民终身学习项目实验校”



图 3-8 “生态人社区行”系列活动之元宝林社区、青龙山社区服务

【案例 3-3】第二党总支看望一线护理人员

学校第二党总支与武汉大学中南医院妇产科是友好单位，曾相互开展了妇女保健知识讲座和压花贺卡制作及手工插花活动。



图 1 第二党总支成员与一线护理人员合影



5月12日，在第112个国际护士节来临之际，第二党总支副书记匡敏、教师支部副书记胡洋平和组织委员田玉娥一行人前往武汉大学中南医院妇产科看望一线护士代表，向奋战在卫生与健康战线的护理工作者致以节日的祝贺和崇高的敬意，并与护士代表亲切交谈。

匡书记表示，感谢护士在平凡的岗位上，用天使般的仁心抚慰病人的心灵，用实际行动践行甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，用行动讲述新时期一个个动人的南丁格尔故事。

最后，匡书记一行将香气馥郁的鲜花送到了护士代表的手中，再次祝福白衣天使们节日快乐。通过本次党团共建活动，提高了党团员工的思想修养，也增进了友好单位之间的相互交流。

（二）开发继续教育资源，赋能学习型社会发展新机遇

学校秉持“专业共建、资源共享、文化互通、共同发展”的建设思路，与武汉市江夏老年大学、随州老年大学开启校校合作，成立终身教育实践教学基地，深度挖掘双方教育资源、行业背景与师资力量，共建师资队伍、共享研究成果。学校依托自身专业基础，合作共建花艺、茶艺、园艺、木艺等老年教学班，在开展技能培训的同时促进文化传承。

表 3-4 2023 年学校承接培训工作情况

单位：天数（天），人数（人）

序号	日期	名称	天数	人数
1	2023.2.21-2.24	林业有害生物防治暨《林业有害生物防治员》认定培训	3	88
2	2023.3.8-3.9	全省松材线虫病疫情防控培训	2	139
3	2023.3.29-4.1	全省林业行政审批暨资源管理培训（线下）	4	278
4	2023.3.29-4.1	全省林业行政审批暨资源管理培训（线上）	4	447
5	2023.4.2-4.4	国有林场经营现场培训会	3	209
6	2023.4.17-4.20	2022年度全省林业行业会计决算培训会审	4	58
7	2023.4.19-4.20	湖北省林业经济学会第五次会员代表大会暨林业经济培训班	2	107
8	2023.6.6-6.9	2023年度湖北省林业系统森林防火能力提升专题培训班	3	238
9	2023.6.6-6.9	2023年度湖北省林业系统森林防火能力提升专题培训班（线上）	3	1471



序号	日期	名称	天数	人数
10	2023. 7. 11-7. 15	江夏区公路局业务能力提升培训	5	69
11	2023. 7. 13-8. 13	2023 年全国林草行业森林消防员职业技能竞赛 湖北省培训选拔赛	32	67
12	2023. 7. 19-7. 22	湖北省林业局湿地中心湿地管理人员培训	4	78
13	2023. 8. 22-8. 24	2023 年湖北省造林绿化落地上图 及退化林本底评估技术培训	3	120
14	/	2023 年职业技能等级认定（面向学生）	/	1120
15	/	2023 年职业技能等级认定（面向社会）	/	318
16	/	食堂员工安全培训	1	53
17	/	《绿色中国》课程实践培训	/	174
18	/	乒乓球羽毛球裁判员培训	1	45
19	/	“六省一市”森林防火联防联控暨湖北省 林业系统森林防火能力提升专题培训（线上）	3	4905
20	/	多旋翼无人机驾驶员培训班（第五期）	24	16
21	/	英语（专升本及四六级提升培训）	/	583

四、特色服务增绿赋能，职业教育内涵发展

（一）立足湖北林业优势，服务林业长效发展

1. 精准培养人才

“五峰林业班”是学校第一个林业委培班，是学校与五峰县委县政府结合五峰县县情、林情做出的重大战略部署，其立足乡村振兴，扎实推进五峰林业人才的培养，实现了校地互促高质量发展，为全省林业人才的培养提供了可推广复制的经验。此外，学校积极承办湖北省林业经济学会开展的各类林业经济培训班，切实推进林业技能人才培养。

2. 助力林业产业发展

目标树经营技术体系：在学校参与编制的两项森林经营技术指南（《马尾松林目标树经营技术指南》和《栎类混乔矮林目标树经营技术指南》）顺利通过验收后，学校“基于目标树经营的林分结构调控关键技术及应用”项目取得成功，创建了目标树经营技术体系，有效解决了林分和目标树生长、天然更新和生物多样性多目标同时实现的难题，填补了湖北省目标树经营领域的科技空白，对全省森林质量提升战略具有建设性意义。



11月27日至29日，湖北省林业局在全国森林可持续经营试点工作现场推进会上，向全国推介由学校项目组总结提炼的7种成熟可行的森林经营模式（栎类混乔矮林近自然经营模式、湿地松人工纯林促进多树种阔叶混交林森林经营模式、日本落叶松促进针阔混交林森林经营模式、马尾松—阔叶异龄复层混交林近自然森林经营模式、人工檫木林大径材异龄复层林培育森林经营模式、杉木退化林促进针阔混交林改造森林经营模式、泡桐人工林多树种中长期大径材培育森林经营模式），进一步推进了我国森林可持续经营试点工作。

适合湖北森林实际的近自然经营技术体系：由学校牵头完成的湖北省林业重大科研项目《中德财政合作近自然森林经营关键技术集成与应用》（zdczhz2021ky09）成功创建了适合湖北森林实际的近自然经营技术体系，加速了近自然演替恒续林进程。该体系为湖北省林业“百十千”森林经营项目提供了指导。该体系操作简便，为森林质量的精准提升提供了技术支撑。项目团队针对湖北主要林分类型建立了85000m²永久固定样地，取得的成果在湖北省襄阳、荆门、咸宁和神农架林区等地成功推广应用，总面积超过20000hm²。该成果的应用提高了森林资源质量，增强了森林碳汇能力和生物多样性。

3. 精准提升服务质量

2022年，学校经济林与林下经济科技创新团队10人获任湖北省油茶产业科技特派员，为对口的湖北省10个县市油茶扩面提质增效行动提供科技支撑。“油茶北缘产区良种选育及其丰产栽培关键技术”为湖北省发展油茶产业解决了油茶种质资源、油茶良种、育苗关键技术和丰产栽培关键技术等4个关键技术问题，年均为湖北省油茶产业增加产值1.5亿元。未来，学校的经济林与林下经济科技创新团队将选育更多更好的油茶良种，集成创新油茶丰产栽培技术体系，促进油茶产业健康快速高质量发展，为践行“两山”理论、助力乡村产业振兴作出更大贡献。

（二）立足民间地域文化，赓续传统文化脉络

学校与武汉市新洲区文化局合作，采取校地合作的方式，组建非营利性文化活动社团“问津生态皮影艺术团”，共同开展“皮影艺术传承合作项目”。“问



津”以武汉市新洲区有着 2000 多年历史的“问津书院”而来，“生态”以学校名字而来，“皮影艺术团”是以新洲地区流传已久的皮影戏为内容的学生社团。该团从皮影制作、作品创作、声乐灯光、现场演绎等，到展出展演、交流推广等所有环节，全都由学生在省级非物质文化遗产传承人、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清的指导下完成。成立以来，全校 100 余名学生加入该艺术团，进行了 6 次展演，部分作品还在网络上进行了推广。

（三）立足本校职教优势，强化职业教育内涵

1. “两山”实践专家库

学校立足林业行业特色，充分发挥学校在林下经济、中药材等方面的人才和技术优势，与恩施州相关林业特色产业发展对接，先后在恩施州实施“鄂西南山区林下黄连种植优化模式推广示范”等中央财政林业科技推广项目，与湖北省农科院中药材所、恩施州林科院等单位建立了良好的科技合作关系。经恩施州科技局评审，学校杨旭、周忠诚等 10 名教师入选恩施州科技项目评审专家库，为恩施州加快推进“两山”实践创新示范区建设、强化科技赋能产业发展及流域综合治理、深化科技管理体制改革的科学化水平提供人才支持。

2. 科研项目成果

学校汪洋教授团队撰写专著《目标树经营理论与实践》，获得湖北省省级成果《基于目标树经营的林分结构调控关键技术及应用》，制定了 1 项技术规程，为基层林业部门和技术人员提供了宝贵的专业知识，也为探索国有林固碳增汇经营模式，推进长江中游地区森林可持续经营理论创新和实践拓展奠定了科学基础。学校将以此为引领继续支持和鼓励类似的重大科研项目，推动林业科技创新，为湖北省森林资源的可持续发展贡献力量。

3. “五艺”社区教育品牌

学校依托国家高技能人才培训基地，广泛开展技术技能培训和职业技能鉴定，年培训 2.5 万人次；充分满足社区教育共性和个性化需求，开发“五艺”社区教育品牌（花艺、茶艺、园艺、木艺、非遗技艺）；2 门课程入选教育部社区教育“能者为师”特色课程（湖北省排第 3）；与江夏区老年大学、随州老年大学合



作开展终身教育，入选湖北省终身学习品牌项目；入选“职业院校服务全民终身学习项目”实验校；为促进全民终身教育作出了应有的贡献。

【案例 3-4】学校入选服务贡献卓越高等职业学校

近年来，学校发挥行业办学特色优势、紧密联系林业产业的优势及特色专业群的技术积累优势，对标国家战略开展服务性工作。一是对标乡村振兴，践行职业教育服务乡村振兴战略，形成了全国典型案例。建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，形成了“四大品牌”，获批了“职业院校服务全民终身学习项目”实验校。二是对标长江大保护，加强技术服务，助力林业产业升级。三是对标油茶产业战略，突破关键技术，总结出了“强化林业科技创新，助力乡村产业振兴”的全国典型案例，3 名教师被认定为省级优秀科技特派员。同时，在“一带一路”倡议等重点项目上，与马来亚大学等 4 所境外院校签订合作协议，输出了林业职业教育优质办学资源。经过系列建设，学校成功入选中部和东北地区服务贡献卓越高等职业院校榜单 50 强。

中部和东北地区高职院校入选情况统计

学校名称	人才培养卓越50所	服务贡献卓越50所	产教融合卓越50所	入选总计
湖南高速铁路职业技术学院	☆	☆	★	①
安徽交通职业技术学院	☆	★	☆	①
哈尔滨铁道职业技术学院	☆	☆	★	①
郑州电力高等专科学校	★	☆	☆	①
黑龙江建筑职业技术学院	☆	☆	★	①
湖北生态工程职业技术学院	☆	★	☆	①
湖南机电职业技术学院	☆	★	☆	①

图 1 入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强（中部和东北地区）



第四章 文化传承

一、厚植历史文化土壤，传统文化熏陶化育

学校以培养美丽事业建设者和美好生活的倡导者为价值指引，注重传统文化的沁润、化育作用，深入挖掘历史文化育人要素，找寻传统与现代的契合点，守正创新，赓续历史文脉。在第二十三届职业技能大赛调酒师赛项中，学生潘勇奇以自创酒《须尽欢》探索楚酒文化与新纪元的融合，以“楚派鸡尾酒”斩获“武汉市第二十三届职业技术能手”荣誉称号；学生郭婷婷、蒋泽文、田兴意、苑孟微在世界职业院校技能大赛展现中国传统插花的哲学，凭借在华夏时空中盛开了三千年的中国传统插花技艺斩获首届优胜奖。



图 4-1 参加第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛

【案例 4-1】品戏剧魅力，感历史魄力

学校于 10 月 19 日下午由学工处王蔚老师带领四十余名学生代表前往京韵大舞台，参加第五届湖北地方戏曲艺术节活动并观看襄阳《水镜先生》花鼓戏。

清如水，明如镜，水镜先生皓首穷经终老水镜，在乱世中醉心学术而又心忧天下，满腹经纶又有知人之明，被称为“培养大师的大师”，战乱中唯期以和平而臻大同的高远理想展现出水镜先生独特的人格魅力。在历史的年轮中，不为功



利动欲念，但把苍生苦楚悬心间的贤人托起了和平的号角，天下三分唯有民为神主方可期和平的到来。同学们沉入剧情，仿佛置身乱世之中，伴随着剧情的变化情绪此起彼伏。此刻，历史的哀鸣在耳畔回荡，从心底焕发的是少年的共鸣。



图1 学生与花鼓戏演员合影

此次活动的顺利开展使学生感悟了戏剧的魅力、拓宽了知识领域、增强了历史认同感、弘扬并传播了花鼓戏文化。

【案例 4-2】“廉风润德 正身清心”——经典诵读大赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，夯实清正廉洁思想根基，弘扬爱岗敬业、无私奉献的师德师风，营造崇廉尚洁的校园文化氛围，2023年7月4日上午，在学校科技楼11楼大报告厅举行了主题为“廉风润德 正身清心”的教职工经典诵读大赛。

教职工们用文字的力量、声音的魅力、饱满的情感、自信的形象、铿锵的气势，弘扬清廉文化，唱响师德之歌。一篇篇倡廉扬洁的经典诗文，一句句礼赞师德的壮丽诗行，讲述了作为一名职业教育人的使命与担当，抒发了对祖国、对党、对学校的热爱，表达了知敬畏、守底线、志存高远、勇担使命的信心和决心。



经典凝聚力量，精神引领未来。此次活动既是党风廉政教育，也是清廉文化建设，还是师德师风建设专项活动，展示了学校教师朝气蓬勃诗歌朗诵的活力及廉洁从教的决心。学校将以此次活动为契机，强基固本，化风成俗、以文化人，继续抓好师德师风建设，全面推进清廉校园建设。



图1 集体朗诵《廉洁颂》

二、文化融入专业建设，赶潮推新技能传承

学校着力寻找文化传承与专业建设的契合点，实现传统与现代的有机衔接。一是非遗技能展演成为“职业教育活动周”固定品牌；二是既重视知识技能传授，更重视职业道德、行业文化的培养和渗透，传统文化在“五艺”技能培养中得到有效传承；三是立足文化传承与社会服务相结合，持续向社区教育输出“五艺”文化。



图 4-2 学生研习茶艺、花艺

【案例 4-3】学校传统插花展演赛项荣获优胜奖

近日，学校收到 2022 首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项优胜奖获奖证书，本次大赛于 2022 年 8 月 9 日——20 日在天津、江西赛区成功举办。来自亚洲、非洲、欧洲、南美洲、北美洲 107 个国家和地区的 293 所院校、988 名选手和 489 名指导教师参加了竞赛类和展演类比赛。学校郭婷婷、蒋泽文、田兴意、苑孟微 4 名同学在徐晓婷和吴文霖老师的指导下，参与了传统插花展演赛项，并荣获首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项优胜奖！

在本次 2022 年首届世界职业院校技能大赛中，学校参赛团队以视频的方式，通过中英双语向大家展示了在华夏时空中盛开了三千年的中国传统插花技艺。展演内容涵盖了中国传统插花的哲学、美学思想，以独具韵味的方式展示中国传统插花技艺的知识和技能。参加展演的学生通过择枝、修枝、择器、插花等一系列插花创作的过程，展示中国传统插花的艺术风格、花型结构、花材整理与加工等知识和技能，展演内容充满诗情画意。



图 1 选手合影及获奖证书

三、“活态流变”共生共融，非遗传承长效机制

为贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见〉的通知》（厅字〔2021〕31号），推进优秀非遗项目进校园，学校立足行业办学特色，结合专业发展方向，充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，从“课程体系、主题社团、教习工坊、教学科研、辐射带动、展示互动”等六个维度的建设入手，将非物质文化遗产传承全面融入校园中。不断创新新时代高校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法，对接湖北省非物质文化遗产，以活态传承的理念，邀请民间工艺大师，建设“生态学院非遗馆”，开设“非遗课程”，组建“问津生态皮影艺术团”，将非物质文化遗产全面融入校园文化中。学校是湖北省民间工艺传承基地，也是湖北省内高校中首家非物质文化遗产传承基地，在非物质文化遗产传承上取得了突出成效。

学校也探索了政府、学校、社会共建共享非物质文化遗产的中华优秀传统文化传承长效机制，充分激发了非物质文化遗产的内生动力和发展活力，让非物质文化遗产等中华优秀传统文化拥有了更多的传承载体、传播渠道和传习人群。

（一）开设非遗通识课程，创新工匠精神载体



从 2016 年起，学校就将“非遗”内容引入课堂，将其作为中华优秀传统文化课程之一，纳入学校通识教育课程体系。邀请湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清到学校进行授课，开设面向全校学生的竹木雕、泥塑、剪纸等若干门有着湖北省地方特色的“非遗”特色选修课程。“非遗”选修课程按学校施行的学分制教学管理模式，每门课程 2 个学分，36 个学时。同时，学校将“非遗”课程作为学校思想政治教育体系改革中的重点内容之一，努力将“非遗”课程打造成学校弘扬“大国工匠”精神的重要载体。

（二）搭建非遗传承平台，传承发扬落到实处

1. 教习工坊

学校与湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清先生共同筹建了“湖北生态工程职业技术学院非物质文化遗产传承馆”，该馆特设在学校三号教学楼的一楼，占地面积 200m²，于 2016 年 1 月 9 日正式开馆。此馆共设教学实践区、作品展示区、大师创作工作室 3 个区域。展品中包括徐海清先生竹雕、烙画等工艺美术作品 150 余幅，学校学生作品 200 余件。依托此“非遗馆”，本年度学校组织开展了 10 余次主题活动，并组织了 500 余人次的现场实践体验活动。



图 4-3 中国传统式花艺传承工坊



2. 非遗传承基地

2023年10月26日，在“传统插花”获国家级非物质文化遗产15周年之际，北京插花艺术研究会授予学校“非物质文化遗产项目‘传统插花’非遗传承基地”。此前，学校积极参与各项传统插花展演赛项，荣获首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项优胜奖、第五届全国职业院校林草技能大赛中职组“礼仪插花赛项”一等奖及多项国赛花艺项目一等奖。花中意趣凝结着浓墨重彩的民族自信，一花一木的生命精神，也是中华民族赓续传承的精魂所在，与大自然交融共振，正是中国传统插花的目的和寄托。



第五章 国际合作

一、长效合作资源共享，奋进国际合作篇章

“非洲——冈比亚职业标准开发项目”是学校参与国际职业标准开发、输出优质专业课程资源的重要平台。学校以此为契机促进中国与非洲国家共商共建区域性职业教育资历框架，不断优化职业教育标准。充分发挥中国职业教育的优势和特点，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准、职业教育体系，指导冈比亚国家职业院校开展人才培养工作，并积极探索适应全球各国职业教育创新之路。该项目的成功推广也将进一步加强学校与“一带一路”国家的教育交流合作，推动优质职教资源共建共享，提升学校的国际影响力。

学校受中国航空技术国际控股有限公司邀请，参加加蓬职教项目，为该项目提供专业师资力量及技术指导，实现项目深化合作，共同开拓海外职业教育市场，服务国家“一带一路”倡议，助力中国职业教育“走出去”。

二、深化交流优化服务，拓宽职业教育边界

（一）深化国际交流合作，尽展林业职教风采

学校持续探索国际化办学路径，积极融入世界教育组织联合会（ITEA）、世界职业技术教育发展联盟等国际化平台组织，加强与“一带一路”国家的教育交流合作，拓宽学生国际化视野、引进及输出优质课程资源、承接中德财政合作林业重大科研项目、筹备传统园林文化国际高峰论坛，推动优质职教资源共建共享，向世界展示中国职业教育风采，为世界职业教育发展贡献中国力量。

1. 合作共建课程标准

中外合作办学班引进俄罗斯库班国立工艺大学远程教育“工业机器人技术基础”“C 语言程序设计”课程两门；参与“非洲国家职业标准开发项目——冈比亚”，设计的“智能物联网技术员 NTA7”“家具生产技术员 NTA5”两项职业标准通过非洲冈比亚教育部认证并获得推广证书。



2. 技术科研合作

【案例 5-1】中德财政合作项目成果达到国际先进水平

2023 年 11 月，学校“基于目标树经营的林分结构调控关键技术及应用”项目通过湖北省技术交易所组织专家评审鉴定，成果整体达到国际先进水平。其中，点格局方法对林木随机分布转化率分析技术达到国际领先水平。

该成果是中德财政合作重大项目“近自然森林经营关键技术集成与应用”的重要组成部分，得到了德国林业专家 HubertForster 的大力支持，德方资金 25 万元，配套资金 25 万元。该成果是学校积极响应国家森林质量提升战略，服务林业生态发展的典型案例，采用“边试验、边研究、边示范、边推广”的方式，创建了目标树经营技术体系，有效解决了林分和目标树生长、天然更新和生物多样性多目标同时实现的难题，填补了湖北省目标树经营领域的科技空白，对全省森林质量提升战略具有建设性意义。



图 1 项目组实地勘测

该项目成果已在湖北省襄阳、荆门、咸宁等市州得到广泛应用，取得显著的生态、社会和经济效益，受到专家和基层林业单位的高度认可。



3. 参加国际会议

学校积极参加 2023 中国-东盟教育交流周“中文+职业技能”教育国际合作论坛、国际职业教育大会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会议。与各国职业教育建设者共同探讨我国高等教育及职业教育国际化建设的必要性和关键路径，分享职业院校国际化建设实践经验和关键成果，促进国际中文教育与职业教育的融合发展，推动中国职业教育专业标准、课程体系“走出去”，推动一流职业技术教育高地的建设，奋力实现职业教育国际合作的新面貌。

4. 聘请国外教师

学校聘请俄罗斯库班国立工艺大学教师 Oboznii Vadim Sergeevich 为学生开展远程教学。

5. 参与国际赛事

学校自 2018 年获得第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区工业机器人赛项一等奖和二等奖，实现了国际赛场上的得奖突破以来，陆续获得 2022 首届世界职业院校技能大赛中华非遗文化赛项优胜奖、2023 金砖国家职业技能大赛国际总决赛机器人流程自动化（RPA）赛项金奖。不仅展示了学校职业教育发展成果，对于营造职业教育发展的良好国际氛围，促进国家间职业教育的交流和发展也有十分重要的意义。

【案例 5-2】教师在金砖国家职业技能大赛摘金

湖北生态工程职业技术学院大数据与会计专业教师郭诗宇在 2023 金砖国家职业技能大赛国际总决赛机器人流程自动化（RPA）赛项中拔得头筹，为国摘金。

2023 金砖国家职业技能大赛由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府联合举办，来自中国、南非、俄罗斯、巴西、印度等金砖国家 200 多支代表队参加。大赛聚焦智能制造、数字经济等重点领域，通过“以赛代培”“以赛促学”“以赛促训”“以赛促改”，搭建技术技能竞赛国际交流平台，加强金砖及其他发展中国家在职业技能教育领域的务实合作。我国先后于 6 月下旬和 7 月上旬分别进行了省级选拔赛和全国选拔赛，最终选定 90 支队伍 291 人参加国际总决赛 11 个竞赛项目。



图1 学校教师郭诗宇为国摘金

在国际赛道上勇夺金牌是高职院校以大数据与会计专业为代表的智慧商科专业群建设向数据化、信息化、智能化方向转型的一个成功例证。

（二）中文+技能全情服务，国际影响力有效提升

学校坚持“教随产出、校企同行”协同走出去模式，通过开展“中文+职业技能”培训工程等方式，助力“走出去”企业开展技术技能人才培养和培训，分享中国职教故事，传播中国职教经验，不断提升中国职业教育的国际影响力和辐射力，培养面向“一带一路”沿线国家和地区本土化技术技能人才。

为积极响应“一带一路”倡议，加强国际教育交流与合作，学校立足“一带一路”倡议和国际产能合作需求，坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展相结合，11月14日，学校为湖北福汉木业（集团）发展有限责任公司、中俄托木斯克木材工贸合作区近30名员工开展线上中文+职业技能培训课程。



图 5-1 中文+职业技能培训



第六章 产教融合

一、“1+1+N”校企协同育人，人才培养质量不断提升

(一) 校企联合办学育人，探索职教发展路径

学校以湖北省林业职业教育集团为平台，依托学校作为湖北省林学会、湖北省林业产业促进会等协会副理事长优势，完善校企合作工作机制，实施校地、校企、校行合作。学校实践探索出使企业在参与学校教学过程中无缝对接产业需求的建设经验，实现了用人企业的就业支撑和提高人才培养质量的目的。



图 6-1 学校与企业深入战略合作

一是打通招生、培养和就业的联动机制。通过共建“1+1+N”协同育人平台，（即“1”个学校，“1”个合作企业，“N”个有实际用人需求的企业）、构建“岗课赛证创融通”的人才培养模式、搭建“三阶递进三循环”的实践教学体系，实时共享校企两方需求及资源，有针对性地发展学生实践水平和职业能力，突破了专业建设和学生发展质量的瓶颈。

二是打造“互聘共培”的“双师”教学团队。学校根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神以及《2022年产教融合校企合作工作要点》相关要求，进一步提高教师服务企业能力，推进“双师型”教师队伍建设。积极组建湖北锦颢数字科技有限公司、湖北森淞林业科技有限公司、湖北殷祖古建集团有限公司、武汉博思宇宙数字科技有限公司（上海博思武汉分公司）等8家合作企业为首批教师企业实践流动站。

表 6-1 “教师企业实践流动工作站”名单

序号	二级学院	建站企业	地址	专业领域
1	生态环境学院			工程测量技术



序号	二级学院	建站企业	地址	专业领域
		湖北锦颢数字科技有限公司	武汉市东湖新技术开发区珞狮南路 517 号	林业技术
2	生态环境学院	湖北森漠林业科技有限公司	宜昌高新区汕头路 22 号	工程测量技术
				林业技术
				测绘地理信息技术
3	园林建工学院	湖北殷祖古建集团有限公司	大冶市殷祖镇殷祖街 13 号	古建筑工程技术
				风景园林
4	艺术设计学院	武汉博思宇宙数字科技有限公司 (上海博思武汉分公司)	洪山区野芷湖西路 16 号 创意天地 02 号办公楼	数字媒体艺术设计
5	信息机电学院	北京金信润天信息技术股份有限公司 (武汉分公司)	洪山区卓刀泉路 108 号 凯乐桂园 S-1 栋 A 单元 9 层 04-07 室	计算机网络技术
6	信息机电学院	湖北博诺机器人有限公司	黄石市黄石港区磁湖路 55 号	工业机器人技术
7	旅游管理学院	江苏京东信息技术有限公司	宿豫区洪泽湖东路与清水江路	电子商务
8	旅游管理学院	湖北太子山旅游开发有限公司	湖北省京山市石龙镇太子山林管局	森林生态旅游与康养



图 6-2 走访行业头部企业

【案例 6-1】成立湖北省家具协会产教融合分会

11 月 18 日，由学校发起成立的湖北省家具协会产教融合分会成立大会在荆门市东宝区召开，40 余家省内家具企业加入分会。分会是在湖北省家具协会的领导和东宝区政府、工业园区及东宝区人社局支持下，由有意愿共同推进家具行



业与高校深度融合的省内优秀家具企业共同组建。分会切实搭建了家具行业产教融合新平台，有利于形成人才培养与产业需求相互匹配、人才资源互通对接、成果转化高效便捷、政策支撑保障有力的产教融合发展机制。



图1 湖北省家具协会产教融合分会成立大会

湖北省家具协会表示，将不余遗力地支持湖北省家具协会产教融合分会，充分发挥自身优势，开放资源，与分会成员携手并进，以培养高素质、创新型家具产业人才为核心，积极开展产学研合作，以教育促进家具行业改革创新。

三是校企“双元”合作新形态系列配套教材。学校木业智能装备应用技术专业2021年8月公开出版的《木业自动化设备PLC应用技术》教材，是全国木业智能装备应用技术专业校企“双元”开发的第一部配套活页式教材，木业智能装备应用技术专业开发的3本校企“双元”合作新形态系列配套教材已经完成并交付出版社进行后续发行工作。

（二）精准对接人才需求，开展订单人才培养

学校现与19个企业及五峰县林业局合作建立学徒培养试点、人才培养订单班共46个（茶叶生产与加工技术立早订单班开设2个班级），涵盖18个专业，学徒总数313个，学校年投入经费101.70万元，企业年投入经费148.50万元，五峰林业班和水污染、大气监测2个项目获得政府补贴。



表 6-2 校级学徒制人才培养情况

单位：班级数（个），学徒总数（人），经费、金额（万元）

专业名称	项目名称	合作企业名称	学徒总数	学校年投入经费	企业年投入经费	政策补贴金额
信息安全技术应用	职业教育现场工程师专项培养计划 H3CIE-RS 首届试点班	湖北华育智远信息科技有限公司	30	10	5	/
机电一体化技术	新型学徒制	武汉祥驰机电设备有限公司	15	10	5	/
花卉生产与花艺	现代学徒制试点	武汉与花有约花店	10	9.60	1	/
花卉生产与花艺	现代学徒制试点	武汉市幽栖花事花卉有限公司	8	12	1	/
花卉生产与花艺	现代学徒制试点	北京花乡花木集团有限公司	13	1	1	/
花卉生产与花艺	现代学徒制试点	武汉花屿鹿文化传媒有限公司	10	18	2	/
婚庆服务与管理	现代学徒制试点	武汉觅定文化传播有限公司	1	0.30	0.50	/
婚庆服务与管理	现代学徒制试点	浙江横店影视城有限公司	2	0.30	1	/
婚庆服务与管理	现代学徒制试点	武汉嘉境文化传播有限公司	35	0.50	4	/
茶艺与茶文化	企业新型学徒制试点	八马茶业股份有限公司	13	1	2	/
园艺技术	现代学徒制试点	宜昌花园里农业有限公司	8	3.20	16	/
园艺技术	现代学徒制试点	广彩伍羊农业科技发展（武汉）有限公司	8	3.20	16	/
工程测量技术	锦颢现代学徒制试点	湖北锦颢数字科技有限公司	10	4	20	/
林业技术	植物识别、森林造林	五峰县林业局	16	5	18	18
林业技术	森溟现代学徒制试点	湖北森溟林业科技有限公司	5	2	10	/
林业技术	森茂现代学徒制试点	森茂（湖北）生态规划院有限公司	10	4	20	/
林业技术	订单班	武汉聚恒信商贸有限公司	2	0.80	3	/
环境工程技术	水污染、大气监测及报告	大冶有色设计研究院有限公司	20	0	20	60



专业名称	项目名称	合作企业名称	学徒总数	学校年投入经费	企业年投入经费	政策补贴金额
茶叶生产与加工技术	立早订单班	恩施市凯迪克富硒茶业有限公司	37	14.80	1	/
数字媒体艺术设计	博思订单班	武汉博思宇宙数字科技有限公司	60	2	2	/

（三）校企共建产业学院，专业发展创新突破

2020年11月18日，学校与新华三集团在北京总部成功签约，共建“数字工匠示范学院”。2020年11月24日，学校与甲骨文（中国）软件系统有限公司创办“甲骨文软件学院”。2021年5月24日，湖北生态工程职业技术学院的新华三-金信润天数字技术产业学院正式揭牌成立。近年来，学校累计成立智慧林业产业学院、湖北殷祖园林古建产业学院、现代家居产业学院、新华三-金信润天数字技术产业学院、宜红茶产业学院、森林康养产业学院等6个产业学院。



图 6-3 学校取得国内外多家厂商的授权牌

二、资源互补优势互补，做优湖北林业职业教育集团



湖北省林业职业教育集团成立于 2013 年 4 月 27 日，以整合教育资源，深化教学改革，突出专业特色，增强办学活力，服务经济建设为宗旨，以专业建设和人才培养为纽带，以集团内部各成员互惠互利为原则，以产学研合作为基础，精诚互助、通力合作，形成了以职业院校为主体、以企业和行业为依托的多元化的办学体系。集团充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，打造现代林业职业教育品牌，提升现代林业职业教育的综合实力，为湖北省现代林业发展和乡村振兴事业作出了应有贡献。

在实体化运作过程中，学校充分挖掘湖北省林业职业教育集团在人才培养、教育教学、实践培训、就业指导、教研科研、林业产业开发等方面的优势，组织召开了湖北省风景园林学会园林职业教育专业委员会筹备大会、湖北省第一届林业学术大会、湖北省第一届林业学术大会森林旅游专委会会议，探索完善园林类应用型人才培养体系、中高职衔接的园林类专业教学标准、校企全面深度合作、高质量职业培训，开展园林“1+X”证书制度试点，承办国家林业和草原局职业教育研究中心（与北京超星尔雅教育科技有限公司协办）全国林业职业教育教学指导委员会 2019 年工作会议暨全国林草职业院校课堂教学改革理论与实践培训班。



图 6-4 湖北省第一届林业学术大会、森林旅游专委会参会留影

学校以湖北省林业职业教育集团为平台，依托学校作为湖北省林学会、湖北省林业产业促进会等协会副理事长优势，组建林下经济湖北省工程研究中心，打造经济林与林下经济科技创新团队精品品牌，承接多项林业经济科研项目，主持各类横向纵向科研及社会服务项目 56 项，校企协同鉴定科技成果 10 个，制定湖北省地方标准 4 个，获湖北省科技进步（推广）三等奖 4 个。湖北省林业职业教育集团于 2021 年入选国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。



第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位拟入围名单

序号	集团名称	牵头单位
91	湖北省林业职业教育集团	湖北生态工程职业技术学院

图 6-5 学校牵头教育集团入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位

学校以建强专业群为依托，持续深化产教融合。一是根据学校《专业群设置方案》和学校《“十四五”专业建设规划》，积极发挥全国示范性林业职业教育集团牵头单位优势，以“双高”计划、林业技术、园林技术 2 个省级高水平专业群建设为引领，开展特色专业群建设。二是对接江夏区政府及林业行业龙头企业，积极参与“市域产教联合体”和“行业产教融合体”建设，汇聚产教资源，加大委托订单班和学徒制培养力度，推进产教融合基地建设，建强“五美”专业群，做实“五艺”社区教育。

三、构建行业产教融合共同体，成立全国森林康养产教联盟

为促进全国森林康养人才培养与产业人才需求的精准对接，2023 年，学校联合多所院校、康养企业（基地）、科研院所和行业协会发起组建全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体。联盟暨共同体在中国林业产业联合会森林康养分会、国家林业和草原局森林康养国家创新联盟、全国林业和草原职业教育教学指导委员会指导下，由学校与四川省玉屏山国家级森林康养基地牵头，14 家单位联合发起组建，第一届理事会共由 48 家单位组成，其中职业院校 18 所，森林康养类企业、科研机构等单位 30 家。

今年，以全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体成立为契机，各理事单位和联盟成员充分组织开展会议、主题交流、沙龙活动及分会场活动，开展了《以标准建设为引领、推进森林康养职业教育高质量发展》《产教协同、校企耦合、让人才培养与产业发展同频共振》圆桌对话，充分悟透支撑森林康养发展的三个关键词、抓好七项年度任务、共推五项赋能工作，根据森林康养领域新职业、新引擎、新机遇，共同打造人才培养的新领域、新亮点。



同时，联盟暨共同体还设计并发布第二届“大荒·太姥山杯”全国森林康养服务课程设计大赛，同期举办了森林生态旅游与康养专业专场供需见面会的分会场活动，江西丫山森林康养基地、湖北神农架文化旅游集团有限公司、杭州开元森泊旅游投资有限公司、四川玉屏山旅游资源开发有限公司、内蒙古达尔滨湖旅游有限公司、武汉市丰太木兰天池旅游有限公司、湖北百里荒旅游集团等 26 家全国各地森林生态旅游行业的领头企业为本次招聘会提供岗位 300 余个。进一步拓展了校企合作渠道，强化了就业招生培养联动机制，也进一步筑牢了全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体运行根基。



图 6-6 全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体成立大会合影



第七章 教学改革

一、服务行业产业发展，强化“五美”专业建设

(一) 对接现代产业体系，优化专业结构布局

学校对接湖北省 51020 现代产业体系，开设茶叶生产与加工技术、林草生态保护与修复、中草药栽培与加工技术、花卉生产与花艺等新农科专业 5 个；家具设计与制造、机电一体化技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、木业智能装备应用技术、工业机器人技术、云计算技术应用、移动应用开发等新工科专业 8 个。

学校现开设有 41 个高职专业，分属农林牧渔（9 个）、土木建筑（6 个）、电子与信息（6 个）、资源环境与安全（5 个）、财经商贸（5 个）、文化艺术（2 个）、旅游（2 个）、装备制造（2 个）、生物与化工、轻工纺织、教育与体育、公共管理与服务 12 个专业大类。新增专业点数 4 个，暂停招生风景园林设计、婚庆服务与管理、工程测量技术专业点数 3 个。现有林业技术专业群、园林技术专业群、建筑室内设计专业群、林业智造专业群和茶艺与茶文化专业群 5 个校级专业群，入群专业 19 个。

2023 年，学校林业技术专业群入选湖北省首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业(群)，据金苹果 2023 高职专业竞争力排行榜显示，学校林业类专业全国排名第 3；园林技术专业排名第 6，“双高”建设期间进位 10 个名次；花卉生产与花艺专业**全国排名第 1**；森林生态旅游与康养专业**全国排名第 1**。学校入选 **2023 全国高职院校教学发展指数前 300**（位居 280，全国高职院校共计 1578 所）。

表 7-1 学校 2023 年现有专业所属专业大类情况

专业大类	开设专业	专业大类	开设专业
农林牧渔大类 (9 个)	林业技术	资源环境与安全 大类 (5 个)	环境监测技术
	园艺技术		环境工程技术
	茶叶生产与加工技术		测绘地理信息技术
	林草生态保护与修复		工程测量技术
	中草药栽培与加工技术		环境管理与评价



专业大类	开设专业	专业大类	开设专业
	园林技术	财经商贸大类 (5个)	大数据与会计
	花卉生产与花艺		现代物流管理
	木业智能装备应用技术		电子商务
	森林生态旅游与康养		市场营销
古建筑工程技术	跨境电子商务		
土木建筑大类 (6个)	园林工程技术	文化艺术大类 (2个)	艺术设计
	风景园林设计	旅游大类 (2个)	数字媒体艺术设计
	建筑工程技术		酒店管理与数字化运营
	工程造价	装备制造大类 (2个)	茶艺与茶文化
	建筑室内设计		机电一体化技术
电子与信息大类 (6个)	计算机应用技术	生物与化工大类	工业机器人技术
	计算机网络技术	轻工纺织大类	药品生物技术
	信息安全技术应用	教育与体育大类	家具设计与制造
	物联网应用技术	公共管理与服务 大类	艺术教育
	云计算技术应用		婚庆服务与管理
	移动应用开发	/	/

(二) 对标林业产业发展，打造“五美”专业群

学校面向林业产业发展，按照林业产业链不同分工、不同岗位要求，构建服务于林业产业链条的专业群：依托种植业为主体的第一产业，组建林业技术专业群、园林技术专业群；依托木材加工业、家居制造业为主体的第二产业，组建建筑室内设计专业群；依托服务业主体的第三产业，组建茶艺与茶文化专业群、林业智造专业群。在理清专业群组群逻辑的基础上以群建院。

学校现有国家级骨干专业5个（林业技术、园林技术、园艺技术、家具设计与制造、森林生态旅游与康养）、省级特色专业3个（建筑室内设计、木业智能装备应用技术、婚庆服务与管理），其中林业技术、园林技术为省级高水平专业群核心专业。

表 7-2 特色专业介绍

特色专业	获评项目称号	实习实训条件	建设实绩
林业技术	“湖北省战略性新兴产业人才培养计划”“中央财政	植物组织培养室、植物生理生化实验室、林业综合实验室、昆虫实验室、植物病理实验室、鸟兽及昆虫标本室、植物病理标本室等9个实验室及标本室；	承接“鄂西南山区林下黄连种植模式优化及栽培技术集成研究”“湖北低丘岗地泡桐优良无性系及其丰产栽培研究”“湖北乡土树种枫香优良种



特色专业	获评项目名称	实习实训条件	建设实绩
	支持的职业教育”“国家品牌专业”“国家骨干专业”“湖北省楚天技能名师教学岗位设岗专业”	1 个 1000 亩实习苗圃（含 500m ² 温室大棚）；700 亩实习林场；引进实时厘米级的精度确定方位的 RTK-GPS、林业有害生物监测与防治无人机、多源地理数据综合处理系统等先进的软硬件设备	源研究”“雷竹丰产栽培技术研究”“湖北省茶花资源评价及品种选育”“湖北省林木种质资源调查”等重大省级科研教学一体化项目
园林技术	国家骨干专业、全国职业院校林草类重点专业、湖北省重点专业和品牌专业、省级技能人才培养突出贡献专业、（湖北省唯一）园林类高水平专业群核心专业	是第 44 届、45 届世界技能大赛花艺项目中国集训基地；第 44 届、45 届世界技能大赛花艺、园艺项目湖北集训基地；中央财政支持的校内实训基地、国家双师型教师培养培训基地（花艺）、省级财政支持的校外实训基地。与北京花乡花木、普邦园林、赛石园林、农尚环境、武汉花木公司等龙头企业和上市公司深度合作，采用工学结合、现代学徒制等人才培养模式	学生各级各类省级以上技能大赛、创新创业大赛斩获奖项 120 余人次，其中获得全国职业技能大赛一等奖 4 次、二等奖 5 次；4 名选手入选世界技能大赛国家集训队，46 人次荣获世界技能大赛湖北省一、二等奖，参与培养 2 名世界技能大赛冠军
园艺技术	教育部认定骨干专业、国家级自主创业和省级职业教育双领跑品牌专业	植物组织培养实训室、病虫害防治实训室、显微镜观察室、花卉生产实训基地、果蔬大棚、楚林实验林场等；与湖北团香农业集团实训基地、江夏初阳农业实训基地、武汉经久农业科技产业园、麻城菊香人家等合作建立校外实训基地，开展订单式培养	第二届全国职业院校教师微课大赛二等奖、第三届全国职业院校教师微课大赛二等奖、湖北省首届种子质量检测职业技能大赛一等奖、2019 年武汉市家庭园艺展一等奖、2020 年湖北省“工匠杯”斗菊职业技能大赛二等奖、2021 年湖北省“工匠杯”菊花展台职业技能大赛二等奖、第四届全国职业院校林草技能大赛三等奖
家具设计与制造	国家级骨干专业和湖北省品牌专业	省市级技能大赛集训基地 6 个，总面积 1200 余平米，拥有板式家具生产线、实木家具生产线、Festool 工具实训中心、木工坊体验中心等实训设施，是第 46 届世界技能大赛家具制作项目中国集训基地	2016 年获得“黄鹤杯”产品创新设计金奖；2017 年获第二届全国职业院校林业技能大赛（高职组）手工木工制作项目二等奖、第七届全国高职院校学生木作技艺竞赛暨 2018 世界木材与国际青年家具制作邀请赛优秀奖、“林科十佳毕业生”荣誉称号；2018 年，被授予第 45 届世界技能大赛家具制作项目、木工项目湖北集训基地，“家具制作项目”“木工项目”选手通过全国选拔赛分别进入国家集训队，并晋级全国前 5 名。2020 年，在首届全国职业技能大赛上获得“全国技术能手”1 个、优胜奖 5 个，



特色专业	获评项目名称	实习实训条件	建设实绩
			3 名学生入选第 46 届世界技能大赛中国集训队；2021 年全国工业设计职业技能大赛，获得“全国轻工技术能手”1 个，家具设计师一等奖 1 个，二等奖 1 个，优秀裁判员 1 个
森林生态旅游与康养	湖北省级实验实训基地、湖北省高职重点专业、湖北省特色专业、国家创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业	生态旅游展示中心、智慧旅游实训中心、森林康养实训中心三个校内实训室和 10 余个省内外长期稳定合作的实训基地	专业带头人付艳老师为南方林业职业教育集团名师，专业教学团队获得 2017 年湖北省教师教学能力竞赛（原信息化教学能力比赛）一等奖、团队指导教师指导学生参加湖北省高职院校职业技能竞赛（导游赛项）多次获得个人二等奖、三等奖、“巽震杯”全国旅游技能竞赛（导游/餐饮服务/调酒）等多个奖项
建筑室内设计	国家级重点专业、省级特色专业、艺术设计学院建筑室内专业群重点专业之一	美术基础实训室、动漫设计实训室、投影室、制图室、模型制作实训室、工艺美术馆、木材工艺实训室、装饰构造展示中心、室内设计实训基地、UI 设计工作室、家具设计与制造工作室、环境艺术工作室等多个校内实训室和生产性实训车间，50 多个校外实训基地	骨干教师 14 名，研究生学历 11 人，“双师素质”教师比例达到 80%，另有 10 名企业技术高管组成的兼职教师队伍
木业智能装备应用技术	木工设备应用技术国家级高技能人才培训基地	“校中厂”、家具设计与制造工作室、木材工艺实训室、工业机器人综合实训室和林业行业木工设备培训中心	建设有全国木业智能装备应用技术专业校企“双元”开发的第一部配套活页式教材：《木业自动化设备 PLC 应用技术》、3 本校企“双元”合作新形态系列配套教材
婚庆服务与管理	湖北省特色专业	佳影传媒工作室、婚礼策划主持实训室；与横店影视集团、湖北省内各大婚礼堂、星级酒店宴会厅、文化影视传媒公司及影楼影棚开展企业新型学徒制人才培养试点	2018、2019 年省级教师教学能力竞赛三等奖、近三年“湖北工匠杯”婚礼策划竞赛连年囊括一、二、三等奖项

二、“双高”引领四维联动，“五美”课程创新建设

学校配合“双高”建设，系统打造由“通识教育课程、专业教育课程、职业教育课程与综合实践”四个模块组成的课程体系。一是职业教育课程模块，将原有的专题讲座、企业文化培养、职业技能等级认定等非学历教育课程升级为系统化的特色课程。二是通识教育模块，围绕“传统文化、通用技能、素质拓展”三



个系列，重构通识教育课程体系，拓宽学生成长途径，推进课程改革，打造通识教育品牌和特色，全面培养学生综合素养。三是挖掘思政资源，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，积极构建校级——省级——国家级的在线开放课程建设体系。四是数字化资源，建立数字化教学资源建设与管理机制，打造精品在线开放课程等高质量数字化教学资源。学校 2023 年开设公共基础课 16 门，专业课程 838 门。根据调研数据显示，在校学生对学校各项课程设置工作的满意度均在 97.00% 以上。

表 7-3 在校学生对学校课程设置各项工作的满意度

单位：比例、满意度（%）

课程设置工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
课程考试的形式	50.35	29.77	18.17	1.13	0.57	98.30
必修与选修的课程比例	49.90	29.93	18.31	1.34	0.52	98.14
实践性与理论性的教学安排	50.30	29.53	18.31	1.25	0.61	98.14
课程的实用性	50.12	29.57	18.37	1.41	0.54	98.05
课程的教学时数	49.76	29.93	18.24	1.55	0.52	97.93
课程安排的先后顺序	50.09	29.34	17.83	1.91	0.83	97.25

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

学校立足“五美”专业群，对接岗位人才培养需求和专业群人才培养目标，重构课程体系。各专业群课程均融入“1+X”试点证书培训内容及要求，以项目为载体，将专业群职业岗位能力模块化，学生按照职业意向和学习基础合理进行选择，以能力模块为导向展开知识学习。学校系统构建“各美基础类课程、个美拓展类课程、共美融合类课程、大美卓越类课程、特美新兴类课程”的专业群模块化课程体系，充分满足学历教育和个性化职业培训需要。

表 7-4 学校“五美”课程体系

课程类型	主要内容	达成目的
各美基础类课程	公共基础课：思政基础、语言素质拓展、高职英语、体育与健康、大学生就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育等	提升学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力，促使学生全面发展
个美拓展类课程	以职业能力为中心的专业拓展课：岗位——能力——课程，符合专业特点和行业特点	将行业、专业和企业融为一体实现学生与企业就业“零距离”



课程类型	主要内容	达成目的
共美融合类课程	为专业服务或提升学生素质需要而开设的课程——绿色中国	根植大学生生态文明理念，坚定中国特色社会主义道路自信
大美卓越类课程	主要为专业核心课或实践课，如：林业种菌生产技术、园林植物栽培养护、室内设计——公共空间等	符合职业教育普遍规律，具有鲜明特色，课堂教学效果显著，具有示范和推广作用
特美新兴类课程	专业未来课或专业发展未来课，如：园林古建筑工程技术	对接产业升级，对接世赛新标准，实现专业可持续发展

学校《大学生就业指导》课程获批 2023 年湖北省高校就业创业指导特色课程；学校特色思政课《绿色中国》生态文明教育课程，被认定为 2022 年职业教育国家在线精品课程，成为教育部“一省一策思政课”集体行动建设项目的核心课程，在迭代升级过程中先后获得“全国林业职业院校思政课程十佳教学案例”、教育部社区教育“能者为师”特色课程称号。

二、就业指导类			
9	武汉大学	职业能力与素质拓展	吴蓉芳
10	华中农业大学	大学生就业指导	刘德志
11	武汉生物工程学院	求职礼仪与职场形象塑造	黄亚兰
12	湖北交通职业技术学院	赢在职场，点亮未来——大学生就业指导	石小平
13	湖北城市建设职业技术学院	大学生职业发展与就业指导	刘欣
14	湖北生态工程职业技术学院	大学生就业指导	侯梅

804	大学语文	余荣宝	襄阳职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
805	高职基础应用英语	宁毅	武汉职业技术学院	优学院
806	动车组机械装置检修	张明思	武汉铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
807	绿色中国	秦武峰	湖北生态工程职业技术学院	学银在线
808	RFID 技术与应用	米志强	湖南现代物流职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
809	物流成本管理	谢红越	湖南生物机电职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
810	经济法	黄亚宇	湖南机电职业技术学院	爱课程
811	会计信息系统应用	黄祺	湖南交通职业技术学院	学银在线
812	运输管理实务	缪桂根	湖南现代物流职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院

图 7-1 《大学生就业指导》《绿色中国》课程获奖名单



三、整合优质教学资源，强化特色教材建设

（一）组建教材建设委员会，严格教材选用机制

学校为进一步深化教育教学改革，加强教材管理，全面提高教育教学质量，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）有关要求，结合《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理实施细则》，成立了教材建设与选用委员会，参与和指导学校教材方面的教育教学改革。教材建设与选用委员会对学校教材建设思路、教材建设形势、教材选用等进行研究，为学校教材建设、选用的重大决策提供咨询和建议，对教材建设、教材选用重大事项进行审议和评估。

学校制定《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理实施细则》，对教材建设、教材管理、教材奖励等工作做了详尽细致的规定。通过主审团队、教材专家、学生等多个主体对教材质量进行评价。

（二）立足教学育人实践，开发生态特色教材

近三年，学校立足院校特色，结合教学实践和学生实际，加快建设新形态教材，共开发纸质教材 19 项，数字教材 1 项。其中，开发新型活页式、工作手册式教材 5 项，艺术体育类专业教材 3 项，《园林植物栽培与养护》、《园林工程施工管理》、《家具材料》、《园林植物栽培与养护管理》、《绿色中国-自然教育实践手册》、《木业自动化设备 PLC 应用技术》《电子商务网页设计与制作》等 6 项教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，余远国主编的《园林植物栽培与养护管理（第 2 版）》获首届国家教材建设奖优秀教材二等奖，《绿色中国》等十六部教材入选行业规划教材。

表 7-5 近三年学校开发教材情况

ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	主编
978712144964	大学生就业指导	中国工信出版社	2023-01	侯梅
9787313271211	构成基础	上海交通大学出版社	2022-08	朱琳
9787516757925	电子商务网页设计与制作	中国劳动社会保障出版社	2023-07	周建波
9787521917314	茶叶评审技术	中国林业出版社	2022-06	朱珺语



ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	主编
9787562477709	园林工程施工技术	重庆大学出版社 有限公司	2021-07	杨杰峰
9787568080903	茶艺与茶文化	华中科技大学出版社	2022-03	冯时
978756808943	盆景制作与赏析	华中科技大学出版社	2022-12	王丽珍 章璐
9787576300475	室内软装设计	北京理工大学出版社	2021-07	陈静
9787576302745	木业自动化设备 PLC 应用技术 (第 1 版)	北京理工大学出版社	2021-08	刘振明
9787895301696	中国现代花艺 数字课程	高等教育出版社	2022-01	吴文霖
9787111638599	园林植物栽培 与养护管理 (第 2 版)	机械工业出版社	2019-11	余远国
9787521903805	园林工程施工管理	中国林业出版社	2019-10	操英南
9787521903829	家具材料 (第 3 版)	中国林业出版社	2019-10	李婷
9787568047913	园林植物栽培与养护 (第二版)	华中科技大学出版社 有限公司	2019-05	杨杰峰
9787568075589	美学基础与艺术 欣赏	华中科技大学出版社	2021-09	胡先祥
9787894075314	绿色中国生态 文明教育	上海复旦大学电子音像 出版社有限公司	2022-06	秦武峰
9787895301689	中国插花手绘表现 数字课程	高等教育出版社	2022-01	谢辉
9787895303478	中国插花简史	高等教育出版社	2022-01	徐晓婷
9787030688149	绿色中国-自然教育 实践手册	科学出版社	2021-06	何利华
9787521919349	无机及化学分析	中国林业出版社	2022-11	李春民

【案例 7-1】数字教材和知识图谱建设推进会

为进一步推进数字教材编写和知识图谱建设工作，落实教材编写思路、进度以及人员分工，切实提高教材编写质量，信息机电学院于 11 月 21 日上午在校召开数字化教材和知识图谱建设推进会。会议由副院长刘振明主持，武汉有教文化传播有限公司、武汉厚溥数字科技有限公司、武汉唯众智创科技有限公司、北京理工大学出版社湖北分社分别派人出席，与学校教材编写相关教师围绕《智慧林业物联网移动应用开发》和《智慧林业 JAVA 程序设计基础》两本教材的编写计



划展开探讨。



图1 推进会现场图

会议明确了四项共识：一是两本教材要有特色，要结合学校林业技术专业群的特色，具备智慧林业、绿色中国的理念；二是要采用项目式驱动组织各个章节，课程思政内容要有机融入到教材编写过程中，坚持课程思政“润物细无声”；三是选取的样章一定要有代表性，是典型性任务，能够代表整本教材；四是教材编写结合人才培养方案，要面向具体的实际工作岗位内容，融合行业最新技术、新工艺、新规范。

四、协同化整合各类资源，标准化引领教学改革

（一）教学体系创新发展，教学改革系统推进

学校按照“协同化整合各类资源、标准化引领教学改革”的思路，持续完善了教学“五·三体系”；建立了“1+X证书”衔接机制；初步建设了“课间互动”课程体系；深化了实践教学体系改革；探索了“岗课赛证”融通机制；以现场工程师为抓手，升级了中国学徒培养模式；成为教育部首批“1+X”试点院校（2021年获批21个，2022年获批24个，2023年获批25个）；2023年学校《由产至



教 四方协同 赛研创训：高职林业类专业人才培养路径创新与实践》与《基于办学特色的选择性必修思政课“绿色中国”开发与实施》项目分别荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖和三等奖；《培养“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”的茶艺新人——〈茶艺与茶文化〉课程思政案例》荣获省一等奖；《大学生就业指导》课程获批 2023 年湖北省高校就业创业指导特色课程。

在课程改革与课程质量保证方面，2023 学年，90.00%以上的教师对所任教学课程开展了不同程度的教学改革，改革的内容主要集中在课程内容项目化、课程资源信息化以及教法和考核方式的改革等。

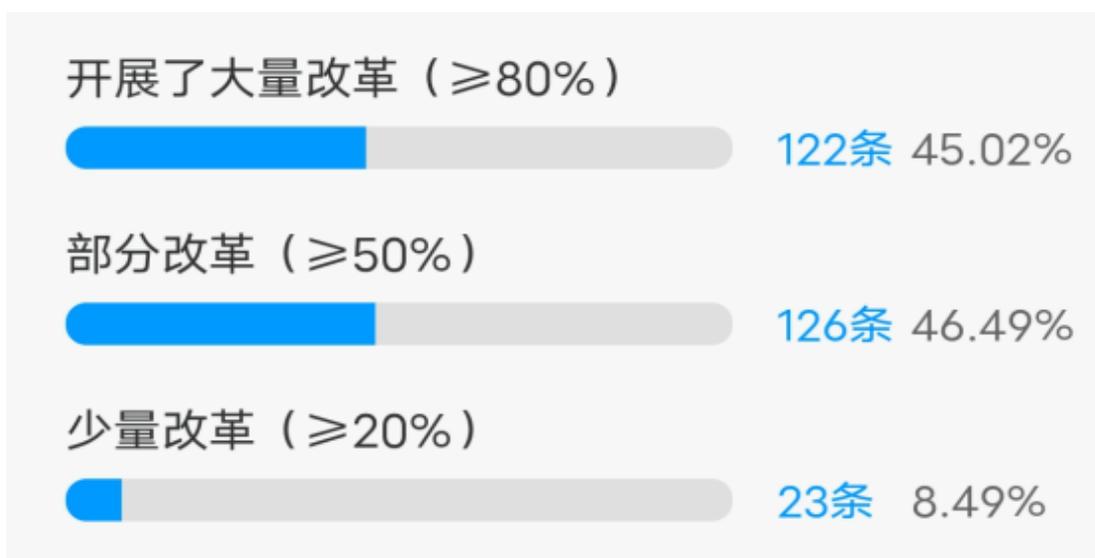


图 7-2 2023 学年教育教学调研课程改革情况

(二) 创新人才培养模式，岗课赛证综合育人

学校深入推进“双主体”育人，推动企业参与学校各类专业的人才培养全过程，基于产业生态链需求开展“订单式”服务，共建“院中院”，为用人企业提供具有行业及职业资格认证的高素质技术技能人才，助推毕业生高质量就业。

【案例 7-2】“岗课赛证创融通”人才培养模式

学校在与北京金信润天信息技术股份有限公司合作过程中，探索构建了以提高职业核心素养为导向的信息技术类专业“岗课赛证创融通”人才培养模式。一是“岗课融通”，结合岗位职责开设不同的专业方向，并依据岗位对其专业课程和职业素养课程进行重新设置，使课程更加贴近岗位需求。二是“课证融通”，



在专业课程中融入行业企业职业资格认证证书，实现与企业需求的有效衔接。



图1 “岗课赛证创融通”的人才培养模式

三是“证赛融通”，以企业资格认证为导向，通过与用人企业共同举办技能大赛来提高学生的就业能力。四是“岗赛融通”，以职业生产岗位为导向，通过与用人企业共同举办技能大赛来提高学生的岗位适应能力，通过大赛真正做到了“专业知识应用化，操作技能岗位化，比赛证书互认化”。五是创新创业与“岗课赛证”融通，通过将创新创业教育与人才培养全过程相互对接、整合、融合，进一步提高学生综合素质。

（三）点线面网数智赋能，数字改造深入推进

学校逐年加强智慧校园建设，完善信息化基础支撑平台，构建公共管理服务平台和大数据分析平台，实现全校范围的信息共享和业务协同。通过智慧校园建设，学校在信息化教学环境完善、信息化教学模式改革、信息化校园治理、社会服务等方面取得了良好的成效，尤其是混合式教学模式改革、教师信息素养提升成为信息化建设的亮点，学校成为国家智慧教育整省试点首批试点学校。

一是重视基础保障“一张网”，提升学校管理信息化水平。优化智慧校园硬件环境，保障智慧校园基础支撑。完善智慧校园软件应用，提升管理服务信息化水平；二是强化专业建设“一个面”，推进信息技术引领专业发展。优化信息化教学平台，建设优质数字资源；三是紧扣资源共享“一条线”，助力教育服务供给模式升级。建设专业群教学资源库，实现优质资源共建共享，加大资源开发力度，通过优质教学资源共享推动教学模式的创新；升级改造主持建设的国家级教

学资源库平台。四是突破智慧课堂“一个点”，构建智慧教育教学新形态。一方面，建设智慧课堂和虚拟工厂（实训室），倒逼线上线下融合的混合式教学模式改革。建设 50 门智慧课堂优秀示范课。另一方面，提升师生信息素养水平，推动智慧课堂落地生根。制定教师信息技术应用能力标准，实施校内信息化水平分级测评或认证，教师信息技术应用能力纳入教师培训必修学时（学分）。开发基于智慧课堂和虚拟工厂（实训室）的新教学形态优秀课程，发挥示范引领作用并向全校推广。



图 7-3 学校智慧校园信息资源站

学校自主开发“生态云学堂”，构建一站式教学资源服务平台，支持课堂信息化教学创新，主建“中国插花艺术传承与创新”教学资源库，首批入选国家智慧教育平台；主持建设的室内艺术设计专业教学资源库，参与建设的建筑室内设计专业和视觉传达设计专业教学资源库项目通过教育部验收；立项建设网络教学课程 155 门，精品在线课程 39 门；完成虚拟仿真共享平台搭建，建设虚拟仿真实训基地 18 个；积极推进产教融合、科教融汇，抢抓数字化智能化职业场景，成功申报了武汉达梦数据库股份有限公司、北京东大正保科技有限公司两个省级现场工程师联合培养项目；积极申报古建筑工程技术实训中心等 4 个职业院校“百所数智化标杆实训基地”。

五、内培外引五个聚焦，建立教师职业发展长效机制



学校按照“四有”标准，加强师德师风建设、实施教师分类培育、明确人才分类遴选标准、打造人才分类发展平台、强化人才分类考核，建设了一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍，为“双高”建设提供坚实人才保障，为“双师型”教师队伍建设提供典型经验。

（一）引领培养发展激励，双师师资队伍初见成效

学校聚焦引领能力，实施名师名匠“335”人才计划。选培 30 名教学能力突出、课程开发能力过硬、专业建设能力较强且具有较强实践与研发能力的专业群名师；柔性引培 30 名博士或正高专业技术人才，建成高端人才队伍。建设 1 个教师技艺技能传承创新平台。推进产业教授聘任工作；5 个专业群各引培 1 名领军人才，制订专业群领军人才建设制度，明确专业群带头人的核心地位，明确其职权职责，引领专业群建设。

学校建立完善“13510”教师成长机制。一是做实服务教师发展研究、教育教学、学术交流、培养培训、决策咨询、增进了解等“六个一体化”职能；二是实施“双青培养”制度，加强对青年教师与青年干部的培养，促进青年教师、青年干部健康成长。通过校企合作为每位青年教师配备两名导师，“二对一”指导青年教师专业发展，促进青年教师一年入门、三年过关、五年成熟、十年成才；三是建设“阶梯式”培训体系，开展分类培训，实施三年一轮训，培养一批行业有影响力的专业负责人、骨干教师和教学名师；四是深化改革“生态特色”职称评聘推进成果业绩量化评价。将教师分为“教学型、技能型、科研型”三个类型，细化教师分类评价，试行标志性成果直聘机制。

学校探索形成了“不以学历为壑、不以职称为限”的准入机制；“量才施用、才尽其用”的人员分类管理机制；“问题导向、分层分类”的轮训机制；“以业绩贡献和能力水平为导向、优绩优酬”的分配机制。学校教师队伍建设工作得到教职工高度认可。

表 7-6 教职工对学校教师队伍建设各方面的满意度

单位：比例、满意度（%）

教师队伍建设	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
师德师风建设	22.70	37.59	37.23	1.77	0.71	97.52



教师队伍建设	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
职业素质	17.73	34.40	43.97	3.55	0.35	96.10
业务能力	17.02	36.52	42.20	3.90	0.35	95.74
成果奖励办法	14.54	35.11	39.36	8.87	2.13	89.01
工作考核制度	15.60	30.85	42.55	8.51	2.48	89.01
培训、进修	15.60	31.21	41.13	9.57	2.48	87.94
薪酬待遇	14.54	29.43	42.55	11.70	1.77	86.52
岗位聘任制度	16.31	32.98	35.82	12.06	2.84	85.11
职务晋升制度	14.89	29.43	39.01	12.41	4.26	83.33
职称评审制度	13.83	28.72	34.75	16.31	6.38	77.30

数据来源：湖北生态工程职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

学校建有 2 个职业教育技能名师工作室，杨颖杰手工木工工作室被省人社厅认定为省级技能大师工作室，杨颖杰老师获“全国轻工技术能手”、2023 年“荆楚工匠”。



图 7-4 杨颖杰老师获“全国轻工技术能手”

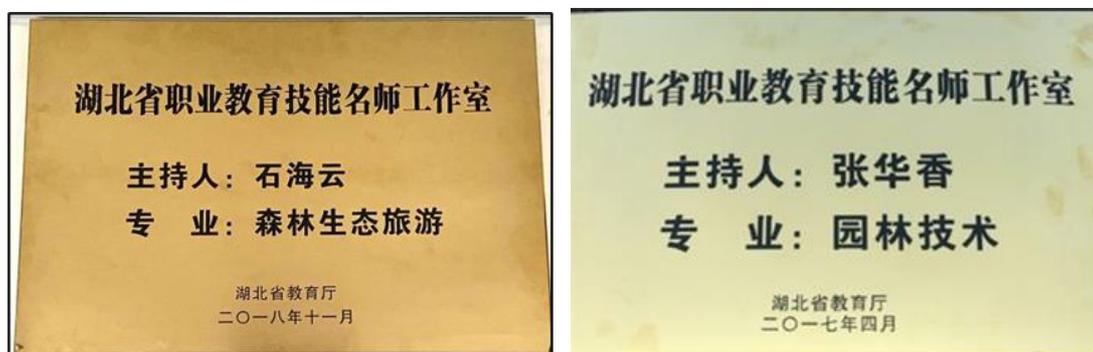


图 7-5 湖北省职业教育技能名师工作室

(二) 聚焦专业能力发展，教研科研成果日趋丰硕



近 5 年来，教师发表核心教科研论文 52 篇，结题省级及以上教研项目 46 项。获批省级以上教学研究成果 3 项，其中二等奖 2 项，三等奖 1 项。近两年来，学校获批立项省级及以上职业教育研究课题 30 项，其中国家级 2 项。

表 7-7 近 5 年教师核心教科研论文成果情况

论文名称	出版单位	出版时间	第一作者
湖北红椿天然种群小叶表型性状变异研究	植物资源与环境学报	2019.05	汪洋
湖北省红椿优树无性系苗期生长的影响	林业调查规划	2018.12	汪洋
湖北不同种源红椿天然居群的种实表型变异	江苏农业科学	2018.10	蔡京勇
丛枝菌根真菌对福鼎大白茶生长、侧根数和根系内源激素的影响	广西植物	2018.12	夏庭君
《江岸房管人》书籍装帧设计	科技与出版	2019.06	李大俊
人工智能时代下物流企业转型升级变革及发展趋势	商业经济研究	2019.04	刘晓娜
人工湿地技术处理农村生活污水效果研究	当代化工	2019.11	何利华
海南农户秸秆资源化利用行为影响因素研究——以琼海文敬村为例	热带农业科技	2019.09	何利华
依据物联网的树干径流自动检测系统	东北林业大学学报	2020.02	王广胜
湖北省主栽油茶品种期抗寒性评价	科学出版社	2019.12	石林墨
基于 CNKI2012-2019 数据的湖北省高职院校科研产出多维度比较分析	武汉职业技术学院学报	2020.08	韩木先
Species abundance distribution models of <i>Toona ciliata</i> communities in Hubei Province, China	Journal of Forestry Research	2019.12	汪洋
Species Abundance Distribution Patterns of a <i>Toona ciliata</i> Community in Xingdoushan Nature Reserve	Journal of Resources and Ecology	2019.09	汪洋
Species Diversity Characteristics of a Natural <i>Pinus taiwanensis</i> Community with Different Diameter Classes and Forest Densities	Journal of Resources and Ecology	2020.04	汪洋
Genetic Diversity of <i>Toona ciliata</i> Populations based on SSR Markers	Journal of Resources and Ecology	2020.05	汪洋
基于师生与涉林企业评价的园林技术课程体系构建	林业调查规划	2019.10	汪洋
基于 WPA-SVM 的多肉植物分类识别	微型电脑应用	2020.06	王守富
从学生视角评教以提升林业职教品牌竞争力问卷调查分析	林业调查规划	2020.03	岳丹



论文名称	出版单位	出版时间	第一作者
农村物流网络体系构建研究	物流工程与管理	2020.07	冯森洋
基于湖北地区物流人才需求为导向的高职物流管理专业建设研究	中国市场	2020.07	刘晓娜
目标树经营：德国经验与湖北实践	世界林业研究	2021.03	郭诗宇
德国巴伐利亚州近自然森林经营成效研究	林业调查规划	2021.01	郭诗宇
湖北农村区域性物流创新型模式研究——以武汉市江夏区五里界镇为例	物流工程与管理	2020.09	刘海东
Mixed nitrogen form addition facilitates the growth adaptation of legume plant to heavy metal contamination indegraded mining areas	Global Ecology and Conservation	2020.12	白涛
农林种植类微课“四化”设计思想及实践	武汉职业技术学院学报	2021.01	韩木先
供需对接建设面向学校和社会的高职在线课程	中国成人教育	2020.01	李秀梅
基质配方对油茶容器苗根系生物量及形态的影响	经济林研究	2020.12	余远国
远安大堰自然保护区马尾松直径和树高分布	湖南生态科学学报	2020.09	汪洋
远安县古树资源状况与分布特征	湖南生态科学学报	2021.03	汪洋
黑麦草不同品种响应植被砟干热生境的表型特征	湖北农业科学	2021.08	杨杰峰
森林康养与康养森林建设研究进展	世界林业研究	2022.03	郭诗宇
欧洲矮林经营的实践及启示	安徽农业科学	2021.09	郭诗宇
基于高职班主任“八个一”工作机制及有效性的探究——以湖北H学院为例	湖北成人教育学院学报	2022.04	李春艳
雷竹新造林地不同套种模式初步研究	湖南农业科学	2022.04	李春民
土壤消毒法及其在土传病害防治中的研究与应用	湖北农业科学	2021.12	曹克丽
柏木人工林林分空间结构对林下物种多样性的影响	广西林业科学	2021.12	毛燕
不同干燥方式对黑茶品质的影响	食品安全质量检测学报	2022.07	朱珺语
新时期园林植物栽培应用教学探索——评《园林植物栽培与养护》	中国农业气象	2021.08	蔡绍平
马尾松人工林空间结构分析与评价	广西林业科学	2022.08	尹茜
欧月红宝石冰组织培养快繁技术研究	湖北农业科学	2022.08	李芬
Species abundance distribution models of <i>Toona ciliata</i> communities in Hubei Province, China	生态科学	2022.01	付翠林
不同基质配方对楠木容器苗生长的影响	湖南生态科学学报	2022.04	汪洋
不同基质2年生楠木容器苗生长特征	湖北农业科学	2021.12	杨杰峰



论文名称	出版单位	出版时间	第一作者
利用三维点云数据计算单木树冠体积的扇形分割算法	测绘地理信息	2021.12	李宏星
锐齿楠栎群落乔灌草层优势种生态位及群落稳定性	湖南生态科学学报	2023.03	万丹
基于SWOT分析的湖北省森林康养产业发展研究	经济师	2022.10	郭诗宇
松栎混交林天然更新对间伐强度和环境因子的响应(英文)	Journal of Resources and Ecology	2023.01	郭诗宇
黄龙山金钱松种群结构与动态特征	广西林业科学	2022.12	张琴琴
麻城黄山松天然林直径分布	生态科学	2022.01	张琴琴
鄂北岗地造林树种选择研究	林业调查规划	2022.11	余远国
柏木人工林空间结构与建立样地的最适取样尺度	亚热带资源与环境学报	2022.09	汪洋
铁坚油杉转录组测序及生物信息学分析	分子植物育种	2022.09	汪洋

表 7-8 学校获批立项的职业教育研究课题情况

序号	课题名称	立项单位名称	项目级别	立项时间	主持人
1	新时代职业院校劳动实践教育的 路径与方法探究	湖北省教育厅	省级	2020-12	侯梅
2	高职院校精品在线课程建设与 应用研究	湖北省教育厅	省级	2020-10	谢辉
3	职业院校传承传播荆楚茶文化的 实证研究	湖北省职业技术 教育学会	省级	2021-06	冯时
4	乡村振兴背景下林业类高职院校 开展高质量职业培训模式 探究	湖北省职业技术 教育学会	省级	2021-06	杨旭
5	1+X(BIM)证书制度与三教改革 有机融合的研究与实践	湖北省职业技术 教育学会	省级	2021-09	肖玲
6	高职院校思政理论课实践教学 “020”模式应用研究	湖北省教育厅	省级	2020-12	付妮
7	MR(混合现实)技术在园林技术 专业群教学中的应用研究	全国行业职业教育 教学指导委员会	国家级	2021-07	钟昌龙
8	《常委会的工作方法》助推辅 导员工作提质增效的实践与 探索	湖北省教育厅	省级	2020-12	戈英
9	智慧林业背景下物联网应用技 术专业核心课程思政教学改革 探究	湖北省职业技术 教育学会	省级	2021-06	王广胜
10	乡村振兴背景下农村电商人才	湖北省职业技术	省级	2021-06	鲍婷



序号	课题名称	立项单位名称	项目级别	立项时间	主持人
	培养模式研究	教育学会			
11	《延安时期党对知识分子思想政治教育方法及其启示》	中国统一战线理论研究会党外知识分子统战工作理论研究基地	省级	2020-11	汪聪聪
12	打造“一专一品”校园特色文化育人品牌	湖北省教育厅	省级	2020-12	冯森洋
13	高职院校艺术设计专业（环境创设方向）职业技能标准与专业课程标准的对接研究与实践	湖北省职业技术教育学会	省级	2021-06	高伟伟
14	传播绿色文化共建生态校园——生态文明教育进校园的实践与探索	湖北省教育厅	省级	2020-12	董威
15	校企“双元”开发新型活页式教材的探索与实践——以湖北生态工程职业技术学院“木业智能装备应用技术”专业为例	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	丰波
16	林业类高职院校赋能乡村振兴的实践路径研究	湖北省中华职业教育社	省级	2022-04	汪义亚
17	基于成果导向的园艺技术专业实习实训改革与创新研究	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	王丽珍
18	荆楚文化融入行业职业院校校园文化育人的实证研究	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	戈英
19	高职摄影课程思政实践研究	湖北省高等教育学会	省级	2022-09	李大俊
20	乡村振兴背景下高职院校育训结合人才培养模式创新与实践	中国智慧工程研究会职教技能发展工作委员会	省级	2022-10	杨旭
21	“荆楚木文化”在林业高职院校的传承实践与研究——以湖北生态工程职业技术学院为例	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	冯森洋
22	新时代职业院校“教材思政”建设关键问题研究	湖北省教育厅	省级	2022-09	秦武峰
23	生态文明教育与“五个思政”改革创新融通研究	湖北省中华职业教育社	省级	2022-04	张琳
24	职业院校“课程-教师-教材-教法”联动一体化推进路径研究	湖北省高等教育学会	省级	2022-09	秦武峰
25	高校艺术类课程思政研究与实践	中国高等教育学会	国家级	2022-09	李大俊



序号	课题名称	立项单位名称	项目级别	立项时间	主持人
26	乡村振兴背景下高职院校科技创新服务地方经济发展路径研究	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	汪义亚
27	林业职业院校党建引领赋能驻村工作助力乡村振兴的路径研究	中共湖北省委党的建设工作领导小组办公室、湖北省党的建设研究会	省级	2022-05	匡敏
28	高职院校教师业绩综合评价体系构建研究与实践——以湖北生态工程职业技术学院为例	湖北省职业技术教育学会	省级	2022-06	张文颖
29	产教融合背景下增强职业教育适应性对策研究——以湖北生态工程职业技术学院为例	湖北省中华职业教育社	省级	2022-04	张晓
30	构建六位一体职业生涯教育实践体系	湖北省教育科学规划领导小组办公室	省级	2022-09	侯梅

（三）聚焦职业能力提升，教师技能比赛斩获佳绩

2023 年，学校组织教师参加湖北省教师教学能力大赛并获奖，获得省级一等奖 1 项，省级二等奖 1 项，省级三等奖 4 项。

表 7-9 近 5 年教师教学能力大赛获奖情况

序号	年份	级别	获奖等级	获奖教师姓名			参赛组别
1	2019	省级	二等奖	王丽珍	李芬	/	理实一体型专业课程
2			三等奖	彭艳君	曾刚	/	理实一体型专业课程
3			三等奖	朱婷婷	王杰	/	课堂讲授型专业课程
4	2020	省级	二等奖	张驰	罗恒	/	课堂讲授型专业课程
5			二等奖	肖玲	吴静	/	课堂讲授型专业课程
6			三等奖	王祖才	姚敏敏	/	理实一体型专业课程
7	2021	省级	二等奖	李黎璐	谭璐璐	刘理达	公共基础课程
8			三等奖	刘晓娜	刘靖	曾明珠	课堂讲授型专业课程



序号	年份	级别	获奖等级	获奖教师姓名			参赛组别
9			三等奖	肖玲	吴静	吴佩兰	课堂讲授型 专业课程
10			三等奖	朱琳	朱文君	孟凡琳	校本特色型课程
11			三等奖	尹春容	郭淼伊	张艺洁	公共基础课程 (抽测队)
12	2023	省级	一等奖	董文龙	王祖才	吴艳明	理实一体型 专业课程
13			二等奖	王丽珍	章璐	张莹	课堂讲授型 专业课程
14			三等奖	李宏星	董秋燕	刘仙	课堂讲授型 专业课程
15			三等奖	黄莹	江靖	袁媛	校本特色型
16			三等奖	罗志超	刘长欢	邵雪	课堂讲授型 专业课程(抽测)
17			三等奖	刘芳芳	段愿	郑凯	公共基础课程



第八章 发展保障

一、政策引领指路护航，助推内涵式新发展

一是落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见〉的通知》（厅字〔2021〕31号）文件精神，在“传统插花”获国家级非物质文化遗产15周年之际，北京插花艺术研究会授予学校非物质文化遗产项目“传统插花”非遗传承基地。

二是全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》重点建设任务，开发《绿色中国》生态文明教育课程。课程被认定为2022年职业教育国家在线精品课程，成为教育部“一省一策思政课”集体行动建设项目的核心课程，在迭代升级过程中先后获得“全国林业职业院校思政课程十佳教学案例”“全国生态文明信息化教学成果”“湖北省课程思政示范课程、名师及团队”等称号。2022年，该课程的开发和实施方案荣获湖北省教学成果三等奖，获得教育部社区教育“能者为师”特色课程称号。

三是落实《中共中央、国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》《湖北省乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件精神，按照《省委办公厅、省政府办公厅关于建立健全乡村振兴重点帮扶县帮扶工作机制的通知》和《省乡村振兴局关于做好2023年定点帮扶和区域协作帮扶工作的通知》相关要求，承担巴东县定点帮扶任务，全面实施乡村振兴战略，实施建设项目资金帮扶、积极谋划产业帮扶、深化拓展消费帮扶、乡村振兴智力帮扶、乡村振兴电商帮扶、职业教育对口帮扶、校地合作科技帮扶、贫困学生助学就业帮扶，2023年学校各类帮扶资金总计达70万元。

四是落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，不断提高学校体育与健康教育科研质量和服务水平，通识教育部组织体育教研室全体教师参加湖北省第24届学校体育科学论文报告会征文活动，共获一等奖一个，二等奖两个。

五是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体，建设



开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库和职业教育示范性虚拟仿真实训基地。成立了“全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体”；搭建了“湖北林业开放型区域产教融合实践中心”；森林防火与生态修复虚拟仿真实训基地、林草生态保护与修复专业教学资源库及花卉生产与花艺专业教学资源库获批教育部立项；校企共建了智慧林业、湖北殷祖园林古建、绿色智能家居、数字信息、茶产业、森林康养产业学院 6 个产业学院；助力了湖北工业建筑集团等 3 家公司成为省级产教融合企业；成功入选中部和东部地区卓越榜单 50 强。

二、经费支持持续强化，保障激励有效提升

从项目绩效评价情况来看，学校 2022 年高等职业教育工作经费项目年初预算数 7876 万元，执行数 6719.79 万元，完成预算 85.80%。主要产出和效益：**一是**国家助学金资助人数达到 2720 人，远超年初目标；**二是**校企合作订单培养人数比达到 11.13%；**三是**社会培训人次达到 27432 人次；**四是**省级技能大赛实训基地增加到 4 个；**五是**物业服务面积达到了 304280.68m²；**六是**生师比达到 16.78:1；**七是**全日制在校生规模达到 11711 人；**八是**专升本学生覆盖率达到 9.30%；**九是**毕业生就业率达到 94.23%；**十是**本校学生因贫失学率为 0.00%；**十一是**毕业生对学校满意度达到 97.80%；**十二是**实训室实训开出数达到 712828 学时；**十三是**学生国家级技能大赛获奖 15 个；**十四是**建立防治示范区 2130 亩；**十五是**林农对学校满意度达到 96.60%。

2022 年度现代职业教育质量提升计划资金项目全年预算数 1662 万元，执行数 1662 万元，完成预算 100%。主要产出和效益：**一是**高职生均拨款水平达到 11647.96 元/生；**二是**教师国家级培训任务完成率 100.00%；**三是**学校校舍建筑面积达到 304280.68m²；**四是**教学仪器设备值达到 13098 万元；**五是**双师型教师占专业课教师比例为 81.01%；**六是**教师参加国培、省培、企业实践结业率 100.00%；**七是**用人单位满意度 98.00%。

2022 年度学生资助补助经费项目全年预算数 1884 万元，执行数 1884 万元，完成预算 100.00%。主要产出和效益：**一是**国家助学金资助人数 5538 人；**二是**



国家励志奖学金资助人数 395 人；三是国家奖学金奖励人数 13 人；四是奖助学金按规定及时发放率 100%；五是学生家长抽样调查满意度 95.76%。

三、聚焦行业树标杆，政治引领促发展

（一）强化质量文化，提升核心职业能力

学校围绕“引领改革、对接产业、支撑发展、特色鲜明、省内领先”的总发展目标，将现代质量文化融入日常工作的各环节，使全体教职员工树立“立足岗位、创新发展”的责任意识，树立“服务需求、与时俱进”的现代质量文化理念，将“质量立校”的办学思想“内化于心，外化于行”，将“心修自然，强技养德”的校训融入全校所有成员共同的价值观念，并内化为全体成员的自觉意识和追求。



图 8-1 技能大赛全面对接教育教学

学校以示范课堂建设为抓手，强化技术引领，促进师生能力发展。一是将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施，强化技术引领；二是按照“准员工”标准，设计一体化校企学习内容，将真实工作场景，真实工作项目案例，真实工作过程引入课堂教学任务，或将课堂搬到工厂、车间、苗圃等生产服务一线，实现育训结合。三是积极创设技能竞赛平台，发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势，积极将竞赛成果转化成教学资源，并广泛应用于教育教学的全过程，深化赛教融合。四是以教师教学能力大赛为着力点，萃华课堂教学改革。积极对接国家级、省级教师教学能力大赛，通过举办校级教师教



学能力大赛等举措推行“教学能力人人过关”，组建教练团队，积极参加省级教师教学能力大赛，升华教法改革。**五是**成立由副高以上职称教师组成的专职教学督导专家组，固定对口二级学院扎实推进教法改革督导。

（二）瞄准重点指标，达标工程逐步落实

为贯彻党的二十大和省十二次党代会精神，落实《省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2023〕1号）要求，学校成立专班，对照标准和12000人办学规模规划，通过对标对表，逐项分析，科学设置、合理调整，深入实施学校办学条件达标工程。达标工程目前启动的有：**一是**湖北生态工程职业技术学院产教融合实践中心建设项目规划总用地面积10740.38m²，总建筑面积40262.10m²，其中地上建筑面积35254.70m²，地下建筑面积5007.40m²，同步建设供配电、给排水、暖通、消防、室外道路及绿化配套等设施。**二是**新建学生公寓建设项目总建筑面积约21029.74万m²。

表 8-1 职业学校办学条件现状

分类		数量
当前在校生数（人）		11711
校舍面积（m ² ） 304280.68	教学及辅助用房（m ² ）	158071.12
	学生宿舍面积（m ² ）	75856.23
专任教师数（人）		595
教学科研仪器设备资产总值（万元）		13098.00
图书（册）		728258

表 8-2 办学条件达标重点建设项目规划表（2023 年度）

项目建设内容	建设规模 (m ²)	估算总投资 (万元)	目前进度
江夏校区产教融合实践中心 4.1 万 m ²	72000	29400	江夏校区产教融合实践中心，目前已通过完成可行性研究报告编制、规划方案编制和初步设计报告等前期工作，计划于 2024 年 6 月启动工程建设
白沙洲校区教学实训中心 3.1 万 m ²			白沙洲校区教学实训中心，目前已完成可行性研究报告编制、规划方案编制和初步设计报告等前期工作，计划于 2024 年 10 月启动建设

（三）实施“四重行动”，提升学校治理能力



1. 完善章程，重塑现代职业教育治理结构

以学校章程为统领，完善内部治理主体、结构、功能，健全内部治理制度和治理体系。修订《教育与科技委员会章程》，突出咨询功能。组建教材选用委员会，健全和完善教材建设管理体制。保障专业建设指导委员会、教材选用委员会独立行使职权，构建多元主体、协调共治的治理结构。

2. 协同共享，重构产教融合特质运行机制

建立产业发展人才需求预测机制，推进人才培养与市场需求深度契合。聚焦林业技术、园林技术等专业群建设，成立五美专业群建设指导委员会，出台《跨专业教学组织的管理和考核办法》，提升专业群内部资源共享性、迁移性和灵活性，推动专业资源的优势互补、合理流动，实现专业群的协同发展。

3. 放权强院，重理校院两级管理体制机制

深化两级管理改革，出台《两级管理改革实施意见》，完善《经费划拨办法》等制度，放权强“院”。厘清学校、职能部门、二级学院在人事管理、经费划拨、教育教学、招生就业等方面的职责权利，给二级学院在物理空间、资源使用、人才引进、考核激励等方面更大自主权，鼓励二级学院做大做强科研成果转化、技术技能培训。优化二级学院运行机制，设立政行企校多方参与的理事会，发挥相关方在资源、资金等方面对二级学院办学的重要作用。

4. 规范内控，重建多维度的自我约束机制

组建学校改革发展咨询委员会，发挥其在重大战略谋划、重大改革举措、校企深度融合、专业格局调整、技术协同创新、社会资源集聚和办学质量评议等方面的咨询职能。建立举办方、政府部门、行业企业、师生代表、校友代表和法律顾问等多方共同参与的咨询机制，提高科学决策水平。完善教职工代表大会制度，深化群团组织改革，健全民主党派参政议政机制。规范校内规章制度的制定流程，强化内部审计，落实学校纪委的监督责任，确保决策有效落地。

（四）完善质量报告制度，加强数据分析应用

1. 深刻领会编制发布高等职业教育质量年度报告的意义。学校深刻认识到编



制和发布质量年报是国家规范高职教育的重要举措，是建立并完善高职院校向教育职能部门进行高职教育质量报告报送制度的重要内容，更是国家推进高等职业院校履行责任担当、加强自觉自律、宣传发展成绩、接受社会监督的制度安排，是努力提高高等职业教育教学质量的重要举措。

2. 坚持编制、发布高等职业教育质量年度报告。根据国家教育部和湖北省教育厅的要求，自 2012 年以来，学校严格按照教育部、教育厅要求编制，并通过网络向社会发布学校高等职业教育质量年度报告，从未间断。

3. 逐步提高质量年度报告质量。近年来，学校质量年度报告由校长亲自把关，从报告顶层设计到任务分解，统筹协调、分工明确，责任到人，开展政策研究、过程记录、定量分析、数据支撑、资料收集、成果归纳、亮点挖掘、案例编写等工作，避免出现“内容错漏、成果不多、数据不准、分析不深、亮点不亮、缺乏指导改进作用”的“花拳绣腿”式无用报告。力求质量年报既能体现学校一年来所取得的教育教学改革成效和办学特色，也能自觉揭露自身存在的不足和展望发展方向，让家长、学生、政府、社会、媒体等不同受众均能全面了解到他们所关注的问题，以便得到学校不同受众的认可和支 持，保证学校的可持续发展。

4. 建立两级质量年度报告制度，学校制定了《教育质量年度报告管理办法》，以质量年报为载体，启动二级学院质量年度报告制度。各二级学院在状态数据采集平台填报基础上，结合学院实际工作开展情况编写发布质量报告，并纳入二级教学单位年终考核。同时，学校还面向全校发布《教师发展诊改报告》《学生发展诊改报告》《专业诊改报告》《就业质量报告》等，总结各条线工作、凝练亮点、发现问题、改进工作，推进人才培养工作质量提升。每年基于数据和事实撰写《学校人才培养质量年度报告》，面向社会发布，得到了政府、社会、同行、企业、家长和学生的认可。

5. 统筹部署基础数据统计以及专项调研，确保数据真实有效。本报告的数据有校方数据、就业数据和调研数据三类。校方数据来源于湖北生态工程职业技术学院统计平台；就业数据来源于《湖北生态工程职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》；调研数据来自湖北生态工程职业技术学院开展的 2022—2023 学年教育质量调查，分为在校生调研、家长调研和教职工调研，三份调研情



况如下:

(1) 2021 级和 2022 级在校生调研数据。以 2021 级和 2022 级 8041 名在校生为调研对象,通过线上问卷方式调研。调研的时间为 2023 年 10 月 23 日至 11 月 16 日,回收有效问卷 5750 份,有效问卷回收率⁴为 71.51%。

(2) 家长调研数据。以在校生家长为调研对象,采用线上问卷方式调研。调研的时间为 2023 年 10 月 23 日至 11 月 16 日,回收有效问卷 3818 份。

(3) 教职工调研数据。以学校全体教职工为调研对象,采用线上问卷方式调研。调研的时间为 2023 年 10 月 23 日至 11 月 16 日,回收有效问卷 282 份。

⁴ 有效问卷回收率=有效答卷数量/毕业生总数*100%。



第九章 特色创新

一、“走出去”“请进来”，尽展职普融通新风采

学校创新推进“走出去”与“请进来”两结合举措，最大限度激活学校师生与社会、企业参与热情，把职业教育活动周打造成社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台。

学校创新“走出去”：一是走进中小学，推进职普融通。利用专业优势，精心设计符合中小学生学习认知特点的植物拓染、蝴蝶展翅标本制作、插花、创意脸谱、单片机摇摇棒制作、花草书签制作、手工纸艺花制作等7个职业体验项目，走进江夏区东湖路小学，为该校5年级12个班的750名孩子送去了一堂生动有趣、别开生面的职业技艺体验课。**二是走进社区，技能塑造美好生活。**学校组织网络系统维护技术走进中建龙城社区、生活插花技术走进华锦花园社区，面向社会公众、社区居民开展技术技能展示服务、志愿帮扶、传统工艺体验等活动，大力弘扬职业教育，塑造技能风采。**三是走进田间地头，弘扬劳动精神。**学校组织涉林专业学生到大冶林场开展专业实训教学实践，组织教师结合科研项目实施，开展油茶等实用技术培训，拍摄油茶丰产栽培技术系列视频，积累线上技能教学资源。制作植物标本等教科研服务，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱林情怀，练就兴林本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业。

学校推进“请进来”：一是非遗走进职教课堂，传承铸就匠心。学校以“学非遗、传非遗、展非遗”为重点，与江夏区旅游局合作开展“非遗走进职教课堂”活动，大力弘扬中华优秀传统文化，引导学生了解具有地域特征、民族特色和教育特点的非遗文化，提高学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性，引领职教学子坚定历史自信、文化自信，自觉做中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。**二是企业进校园，对接人才需求，开展校级职业技能大赛，深化产教融合。**紧密对接产业人才需求端，以就业为导向，推进产教融合、校企合作办学，举办林分调查、乡村景观设计、家具修复、直播营销等多项校级职业技能大赛，以赛促学、以赛促教、以赛促改，通过竞赛激发学生专业学习的积极性和实际操作技能的提高，不断提升人才培养质量。**三是大国工匠进校园，激励学生走技能成才、**



技能报国之路。学校邀请大国工匠、能工巧匠、劳动模范、技术能手、优秀毕业生等榜样人物进校园，宣传展示新时代职业教育的奋进风采，用榜样人物、身边的优秀朋辈引领带动学生，让学生坚定技能强国的信念。通过“职业院校开放日”让社会各界了解、体验职业教育；组织开展人大代表探校、媒体探校、公众探校等活动，开展线上线下相结合、点面结合的立体探访；开放工艺美术馆、园艺实训基地、世赛家具制作项目中国集训基地、古建实训中心等特色实训基地，展示美丽的校园环境、现代化的实训设备、浓郁的技能学习氛围、优秀的师资队伍、丰富的教育教学成果，让社会各界感悟职业教育近年来的改革发展成果，领略职业院校师生精湛的技艺。

二、“技能+学历”双向贯通，锻造崇学尚技能工巧匠

一是围绕美丽中国，赋予专业价值新内涵。学校是全国生态文明教育特色学校，也是湖北省“双高计划”建设院校。学校对标服务美丽中国，建设“五美专业群”，赋予五个专业群建设新的价值内涵：围绕服务“山水风光美”建设林业技术专业群，围绕服务“城乡环境美”建设园林技术专业群，围绕服务“居室艺术美”建设建筑室内设计专业群，围绕服务“休闲生活美”建设茶艺与茶文化专业群，围绕服务“科技现代美”建设林业智造专业群。重点建设林业技术、园林技术等两个省级高水平专业群，发挥示范引领作用。紧抓生态文明建设大好机遇，结合市场定位打造优势专业，以打造“五美”为己任，开办有覆盖“生态文明、绿色发展”全领域的40余个专业，其中，中央财政支持的重点建设专业，国家级重点专业，“楚天技能名师”设岗专业达到36个，占专业总数90.00%以上。

二是坚持双师培养，配备师资队伍。学校拥有一支德技双优的师资队伍。其中专任教师595人，有博士生导师、教授、副教授、高级工程师等高级职称人员131人，楚天技能名师16人，“双师”素质教师401人；教师中取得博士、硕士学位的有276人，6名教师享受国务院政府特殊津贴，3名教师享受省政府专项津贴，3名教师被评为湖北省有突出贡献中青年专家，2名教师被评为全国林业和草原教学名师，1名教师获评荆楚好老师。教师主持或参与省部级以上科研项目300余项，获得各类教学科技奖励170余项。



三是创新培养模式，提升人才质量。学校建有林业有害生物防治、水处理技术、风景园林设计、园林工程施工、花艺设计等 100 多个设备先进的校内实训场所，拥有 10 余个“政产学研用”五位一体的产业学院，以及林业调查规划、园林景观设计、创美装饰设计等 10 余个工作室。

四是践行开门办学，强化对外合作。学校与 100 余个优质企业开展深度合作，共建有 20 余个现代学徒制订单班，实现校企“双主体”协同育人。初步形成了岗位供给、课堂教学、技能竞赛和资格认证为一体的“岗课赛证”综合育人培养模式。学校是湖北省大学生创业示范基地和湖北省大学生就业工作先进单位，毕业生去向落实率居全省前列。

五是加强衔接互通，畅通成才渠道。学校成才渠道多元：**第一**，专本连读，学校加入了“普通本科与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目”，就读的新生专本连读，拿普通全日制本科毕业证。**第二**，通过单独招生、技能高考等中高职分段培养试点，实现了中高职衔接。**第三**，通过“专套本”和专升本，帮助学生圆“本科梦”。2023 年，湖北生态工程职业技术学院“园林技术”专业与武汉生物工程学院“园林”专业合作的湖北省“3+2”联合培养试点项目的 2022 级学生已完成了 3 年专科阶段的学习，并在《武汉生物工程学院园林专业湖北省“3+2”联合培养试点项目转段考核方案》的指导下，顺利通过转段考核，17 名毕业生培养质量全部合格。



第十章 挑战与展望

一、机遇与挑战

（一）办学达标急需进一步提速

林业行业职业院校办学基础普遍薄弱，靠自身力量难以完全实现办学达标。学校虽然研究制定了《湖北生态工程职业技术学院办学条件达标工程实施方案》，针对暂未达标的项目进行专项突破，但是仍有项目未能完全达标。建议省政府出台支持职业学校办学条件达标工程的意见，在办学条件达标方面给予学校支持，使职业学校布局结构进一步优化。

（二）产教融合还需进一步深化

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》（2023—2025年）指出，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。目前，学校在专业设置、课程体系、实习实训、技能考核、创新能力等方面与产业发展需求还未达到同频共振的效果，从服务国家战略、区域产业等角度及时调整专业设置都还有很多工作要做，与产业发展的“契合度”、与人才需求的“匹配度”亟待提升。

（三）国际化培养有待进一步拓展

近年来，我国职业教育国际化人才培养的改革步伐加快，但与高质量建设“一带一路”对复合型国际化人才的需要还存在不适应、不协调、不匹配、不平衡的问题，无论是人才培养的内容、师资，还是人才培养的保障机制上都还存在差距。学校留学生项目的建设较为欠缺，国际化师资队伍建设有待进一步优化，复合型国际化人才培养保障支撑机制不够健全，未能有效形成培养国际化人才的系统建设经验。



二、发展展望

（一）建设“三个高地”，全面提高服务发展能力

学校建校 71 年，四易校址，六处建校，七更校名，经历了艰难曲折的发展历程，但学校“依托林业、服务林业”的初心使命始终未变，未来更不会变。学校将进一步发挥行业办学特色优势、紧密联系林业产业的优势及特色专业及专业群的技术积累优势，支撑林业产业技术研发高地、成果转化应用高地、技术技能培训高地建设，建成全国同类院校一流且可持续提升的服务发展体系。一是根据学校《专业（群）建设与管理办法》和学校《“十四五”专业建设规划》，积极发挥全国示范性林业职教集团牵头单位优势，以“双高”计划建设为依托，以林业技术、园林技术 2 个省级高水平专业群建设为引领，开展专业群建设。二是对接江夏区政府及林业行业龙头企业，积极参与“市域产教联合体”和“行业产教融合体”建设，坚持开放办学，汇聚产教资源，加大委托订单班和学徒制培养力度，推进产教融合基地建设，建强“五美”专业群，做实“五艺”社区教育。切实做到创新与开放并举，做特与做强并进，培养与培训并行，行业与区域并重。

（二）理清工作思路，全面推动协调创新发展

一年来，学校在“遵循思政工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律”高质量发展轨道上结构趋优、韧性渐强、适应性更好。下一步，学校将继续以党建为引领，以教育教学为中心，以强基、赋能为关键词，系统融入时代新人铸魂工程、教育教学新建设工程、产教融合校企合作提质工程、数字化转型赋能工程、服务学习型社会培育工程、激励机制建设工程“六项创新工程”。一是出台《湖北生态工程职业技术学院时代新人铸魂工程实施方案》，持续完善“推进落实‘时代新人铸魂工程’阶段性进展台账”，着力构建思想政治工作新生态。二是实施教育教学新建设工程，加强教学基本文件建设，完善“国家标准、专业标准、人才方案、课程标准、实训标准、评价标准”体系。三是实施产教融合校企合作提质工程，高起点建设湖北林业区域性产教融合公共实践中心，扎实推进全国森林康养产教融合共同体建设，做实 6 个产业学院，深化已获批的省级现场



工程师项目建设。**四是**重点对标国家数字化标杆校要求，建设数字校园，建好世赛基地，建好已获批的专业教学资源库和森林防火与生态修复虚拟仿真实训基地，做实做强课程、教材、实践项目等数字化教学资源。**五是**以培训能力为后盾助推学习型社会建设，年均培训 2.5 万人次以上，范围从省内扩大到省外，对象从林业行业扩大到其他行业。**六是**编制好激励机制建设方案。在发展中实现职业目标，提升教师的成就感；在完成学业中实现全面发展，提升学生的成才感；发展成果全体员工共享，提升职工的幸福感。

（三）瞄准“五个方向”，全面提升特色办学质量

学校已经探索建立了立足林业行业的人才库、技术库、资源库、科研库，为发展林业经济，践行“两山理论”，形成了具有湖北生态工程职业技术学院特色的新模式。下一步，学校将继续秉持“围绕‘美丽’事业，做好‘生态’文章”理念，讲好生态故事、建好生态专业、产出生态产品，建强“面向战略需求办专业、力推产教融合强培养、高举生态大旗显文化、深耕林业行业做服务”的特色院校。**一是**围绕美丽中国，赋予专业价值新内涵，技为表、能为心，文化入髓，以技能彰显文化传承。**二是**坚持双师培养，实施博士创新引领工程，创建“赋绿增能”科教融汇创新团队，以研促教，以教助研。**三是**创新培养模式，深化体制机制、教育教学、学生管理“三项改革”。**四是**践行开门办学，用好校内、林业行业“两类资源”，搭建校际合作、校企合作、校地合作“三个桥梁”。**五是**加强衔接互通，畅通成才渠道。学校将紧紧围绕“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”的办学思路，践行“心修自然，强技养德”校训，全面完成“双高计划”建设任务，深度融入湖北奋进新进程。

附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	3712
2	毕业去向落实人数	人	3486
	其中：毕业生升学人数	人	386
	升入本科人数	人	384
3	毕业生本省去向落实率	%	69.30
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2883
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	130
	面向第三产业	人	2747
6	自主创业率	%	0.91
7	毕业三年晋升比例	%	75.11

表 2：满意度调查表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.75	2328	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	79.33	2328	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	79.07	2328	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.24	2328	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.52	2328	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.01	2328	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.77	3415	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.30	3874	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.24	7384	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.23	282	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.00	49	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.76	3818	网络问卷调查

表 3：教学资源表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	16.78
2	双师素质专任教师比例*	%	81.01
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.18
4	专业群数量*	个	7
	专业数量*	个	43
5	教学计划内课程总数*	门	854
		学时	92036.00
	其中：课证融通课程数*	门	134
		学时	10326.00
	网络教学课程数	门	155
		学时	13978.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	39
		学时	11784.00
	在线精品课程课均学生数*	人	619.51
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	45
接入国家智慧教育平台数量*	门	4	
8	虚拟仿真实训基地数	个	18
	其中：国家级数量*	个	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0



	省级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	18
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量*	本	4
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1250.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11184.36
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	林业技术专业群	林业技术	林业产业链
2	园林技术专业群	园林技术	园林景观设计，园林工程施工，园林植物养护管理
3	林业制造专业群	木业智能装备应用技术	智能制造装备产业链
4	建筑室内设计专业群	建筑室内设计	家居家装行业产业链
5	建筑工程专业群	古建筑工程技术	建筑新型工业化全产业链
6	计算机网络技术专业群	计算机网络技术	新一代信息技术产业链
7	茶艺与茶文化专业群	茶艺与茶文化	茶叶种植、茶产品加工制造、茶产品销售

表 4：服务贡献表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	3105
	其中：A类：留在当地就业*	人	2155
	B类：到西部和东北地区就业*	人	124
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2306
	D类：到大型企业就业*	人	765
2	横向技术服务到款额	万元	30.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2636.46
3	纵向科研经费到款额*	万元	160.00
4	技术产权交易收入*	万元	160.00
5	知识产权项目数*	项	14
	其中：专利授权数量*	项	13
	发明专利授权数量*	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	22
	非学历培训学时*	个	678.00
	公益项目培训学时*	个	43.00
7	非学历培训到账经费	万元	341.00

表 5：国际影响表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	1
5	其中：在校生数	人	53
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 6：落实政策表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	11711	
2	年生均财政拨款水平	元	11647.96	
3	年财政专项拨款	万元	2690.24	
4	教职员工额定编制数	人	280	
	教职工总数	人	788	
	其中：专任教师总数	人	595	
	思政课教师数*	人	30	
	体育课专任教师数	人	11	
	美育课专任教师数	人	/	
	辅导员人数*	人	68	
5	班主任人数	人	/	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3868	
6	其中：学生体质测评合格率	%	93.12	
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1408	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	764.50	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	141	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	7	
	行业导师年课时总量*	课时	11020.00	
	年支付行业导师课酬	万元	231.96	
10	年实习专项经费	万元	119.81	
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.98	

地址：湖北省武汉市江夏区纸坊大街 110 号
邮编：430200
办公：027-59728500
招生：027-59816699
就业：027-59109639



官方微信



官方微博