

# 教学督导工作简报

2025-2026 学年第 1 期

湖北生态工程职业技术学院质量管理处编

2025 年 11 月 3 日

## 本期导读

【督导管理动态】 .....	1
【日常教学巡查动态】 .....	2
【大三学生实习管理动态】 .....	3
【推介文献】 .....	3

### 【督导管理动态】

2025 年 9-10 月，教学督导专家共完成 119 名教师的课堂教学质量评价工作，占本学期授课教师总数的 39.8%。校院两级督导共听课评教 170 课时，涉及 31 个专业、130 名教师，召开师生座谈会 2 场，专项检查教学资料 1 次。总体来看，教学运行平稳有序，教师授课准备充分，学生到课率保持在 95%以上，实践教学环节落实较为规范。

**主要亮点：**一是贯彻“以学生为中心”教学理念。如生态环境学院李秀梅、周鸣惊、朱珺语等教师在课堂教学中注重讲练结合，有效落实“做中学、学中做”教学模式，促进学生能力生成。二是营造积极互动课堂氛围。如园林建工学院张文颖等专业课教师善于调动学生参与积极性，师生互动频繁，课堂气氛活跃，学生主体地位得到体现。三是推动教学方法改革创新。如艺术设计学院邱敏老师探索运用奥尔夫教学法，有效激发学生学习热情；信息机电学院张若兮、石龙标等教师采用实时投屏与操作视频录制等方式，延伸课堂学习效果，

助力学生课后巩固。**四是**提升课程教学设计水平。如旅游管理学院褚祚晨、宋齐男等青年教师能充分利用在线资源及 AI 工具开展模拟演练，增强课堂实效；中职教育学院崔亚慧等授课教师教学逻辑清晰，完整构建“课程导入—新知讲解—课堂实训—授课小结”的教学闭环。**五是**深化通识课程教学改革。如章灿等教师能紧密对接高职教育“立德树人”根本任务与“技能型人才培养”目标，积极创新教学方法，强化育人实效。

**存在的突出问题：**一是部分课堂师生互动不足、教学方法单一，“教师讲、学生听”的现象较为普遍；二是信息化手段融合度不高，教学资源整合与运用能力有待提升；三是课程思政未能自然融入教学环节，课堂整体驾驭能力仍需加强；四是部分专业课程设置缺乏系统设计，未能充分体现知识的前后衔接与能力的循序渐进；五是教学资源保障仍存短板，尤其在实训环节中设备不足、分组不合理等问题，直接影响学生的实操参与度和学习成效。

**下一步工作计划：**一是落实好展示课活动实施方案。各教学单位以本学期教师展示课专项活动为契机，深入开展结构化、可操作的教研活动，重点围绕“任务驱动—实操训练—成果产出—多元评价”的课程结构开展教学设计与实施培训，推动教师转变观念。二是进一步优化教学设计方案。鼓励教师借鉴优秀课例中“做中学”的模式，合理设计分组实训与轮换机制，确保每位学生都能充分参与。同时，要强化课堂评价环节，特别是学生自评与互评，提升学生参与度与反思能力。三是强化课程建设。系统梳理专业课程体系，优化课程逻辑顺序，强化内容衔接，推动“教—学—评”一致性落地。此外，要持续丰富线上线下教学资源，加强信息化教学工具的使用培训，完善外聘教师准入与管理制度，切实保障教学质量提升。

### 【日常教学巡查动态】

10月，全校教学异动197次。其中，因公调课171人次，占比47.1%；因事假调停课25人次，占比6.9%，因病假调停课1人次。建议相对控制因公调课人次。

## 【大三学生实习管理动态】

### 2025年10月各二级学院实习管理情况统计表

二级学院	实习人数	签到率	周报提交率	周报批阅率	周报准时批阅率	三方协议提交率
生态环境学院	665	74.47%	67.71%	87.84%	96.59%	8.57%
园林建工学院	610	80.67%	75.53%	87.9%	97.65%	13.44%
艺术设计学院	692	92.31%	90.86%	92.25%	94.96%	15.61%
信息机电学院	1055	75.91%	75.73%	90.36%	91.34%	36.21%
旅游管理学院	740	82.28%	82.23%	87.18%	93.59%	14.59%
<b>全校均值</b>		<b>81.13%</b>	<b>78.41%</b>	<b>89.11%</b>	<b>94.83%</b>	<b>17.68%</b>

注：统计数据来源于工学云实习管理平台

上表可知，大三学生平均实习签到率为81.13%。周报提交率为78.41%，教师批阅率为89.11%。其中，生态环境学院学生签到率、周报提交率及周报批阅率均较低，实习管理较为滞后；园林建工学院需加强实习指导教师周报批阅管理；艺术设计学院、信息机电学院和旅游管理学院均需加强实习指导教师周报准时批阅管理。此外，各二级学院应引导学生及时签订实习岗位三方协议，在有效保障学生实习权益的同时，对学生的实习行为加以约束。

## 【推介文献】

**教育部职成司司长彭斌柏：要把行业、产业、企业技术标准背后的能力标准找出来，转化成我们职业院校教育教学标准和人才培养标准**

来源：央视网

教育部围绕新能源汽车、先进轨道交通装备、航空航天装备、高档数控机床与机器人、农机装备、新一代信息技术等6个先进制造业重点领域，“高技能人才集群培养计划”正推进实施，这也是教育强国建设综合改革试点的首批重点项目之一。

“高技能人才集群培养计划”改革汇集了150多家龙头企业、67所高水平学校、15家全国性行业组织的1500余名大国工匠、技术骨干、专业教师和行

业专家共同参与，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训五个职业教育教学关键要素联动改革，推动技能人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变。

教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏：我们先选取了国家急需的产线当中六条比较重要的、高技能劳动缺口比较大的领域进行探索和突破。要把行业、产业、企业技术标准背后的能力标准找出来，转化成我们职业院校教育教学标准和人才培养标准。

据了解，为让职业教育课堂紧跟产业一线最新技术，首批全新数字教材已公开发行，共覆盖了 28 个专业，将惠及 1100 余所职业院校、150 余万学生。

教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏：我们这次改革共开放了 500 多项行业企业最新技术标准、岗位规范和生产工艺流程，确保教材建设与产业发展同频同步，比如说《智能车间集成与应用》这门教材，我们就搭建了虚拟的智能车间，让学生身临其境，很好地解决了传统学生实习实训当中做不了、做不好、做不到，也做不实的难题。